

## Délibération n°2023-CI-05

**Le conseil d'institut en date du 10 février 2023 et suivant le quorum,**

**Vu** le Code de l'éducation ;

**Vu** l'arrêté du 16 septembre 2014 portant création et accréditation de l'École supérieure du professorat et de l'éducation de la Polynésie française au sein de l'université de la Polynésie française ;

**Vu** l'arrêté du 22 août 2018 portant renouvellement de l'accréditation de l'école supérieure du professorat et de l'éducation de la Polynésie française au sein de l'université de la Polynésie française ;

**Vu** les statuts de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française ;

**Vu** le règlement intérieur de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française ;

**Décide,**

**Article 1** : Approbation des descriptifs des parcours de formation 2023-2024 de l'INSPÉ de la Polynésie française

**Vote** : 18 suffrages exprimés ; 18 voix pour ; 0 voix contre ; 0 abstention.



**Article 2** : Le directeur de l'INSPÉ est chargé de la publication et de l'exécution de la présente délibération dans les conditions réglementaires en vigueur.

À Punaauia, le 10 février 2023.

Le président du conseil d'institut



M. Marc DEBÈNE

 <b>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</b> <i>Liberté Égalité Fraternité</i>	<b>MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION</b> <b>Mention premier degré (MEEF 1)</b> <b>PROFESSORAT DES ECOLES (PE)</b>	 <b>Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française</b>
---	---	--

La maquette : MEEF1 – PE

## Présentation

**Objectifs de formation** précisés dans le Référentiel de formation, Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>e</sup> siècle

- Conscient des attentes institutionnelles liées à sa fonction, il connaît le fonctionnement du système éducatif, de l'école et de l'établissement scolaire et exerce la profession telle qu'elle est définie par les textes de référence ;
- Praticien réflexif, il entretient un rapport critique et autonome avec son travail et s'inscrit dans une dynamique de développement professionnel continu ;
- Impliqué, mesuré en toutes circonstances, il fait preuve de compétences relationnelles marquées et adaptées à sa posture professionnelle.

**Compétences professionnelles de l'enseignant** définies par les textes portant cahier des charges de la formation des professeurs des écoles (arrêtés ministériels et circulaires d'application – B.O n° 30 du 25 juillet 2013).

### Références :

- Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 Pour une école de la confiance.
- Arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations MEEF.
- Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013)

### Compétences métier de professeur des écoles

#### Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (CC)

- CC1. Faire partager les valeurs de la République
- CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
- CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- CC10. Coopérer au sein d'une équipe
- CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
- CC12. Coopérer avec les parents d'élèves
- CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

#### Compétences communes à tous les professeurs (P)

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

SEMESTRE 7	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	PE-7.01	Polyvalence et construction des apprentissages	181,5	40,5	139,5	1,5	20
	PE-7.01.1	Savoirs fondamentaux	90	18	70,5	1,5	13,5
	PE-7.01.1.1	Français	40,5	18	22,5	0	6,75
	PE-7.01.1.2	Mathématiques	49,5	0	48	1,5	6,75
	PE-7.01.2	Polyvalence et interdisciplinarité	60	3	57	0	4,5
	PE-7.01.2.1	Histoire-Géographie - EMC	18	3	15	0	1
	PE-7.01.2.2	Sciences et Technologie	18	0	18	0	1
	PE-7.01.2.3	Arts plastiques et Histoire des Arts	6	0	6	0	0,75
	PE-7.01.2.4	Education musicale et Histoire des Arts	6	0	6	0	0,75
	PE-7.01.2.5	EPS	12	0	12	0	1
	PE-7.01.3	Enjeux sociétaux	16,5	10,5	6	0	1
	PE-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
	PE-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
	PE-7.01.4	Développement et apprentissages	15	9	6	0	1
	PE-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
	PE-7.02	Praticien réflexif	28,5	0	16,5	12	5
	PE-7.02.1	Pratique réflexive	12	0	0	12	4
	PE-7.02.1.1	Stage	12	0	0	12	4
	PE-7.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	16,5	0	16,5	0	1
	PE-7.02.2.1	Littératie numérique	13,5	0	13,5	0	1
	PE-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
	PE-7.03	Recherche	7,5	3	4,5	0	1
	PE-7.03.1	Initiation à la recherche	7,5	3	4,5	0	1
	PE-7.04	Enseigner en milieu plurilingue	49,5	9	40,5	0	2,75
	PE-7.04.1	LVE Anglais	21	0	21	0	1,25
	PE-7.04.2	Langues et culture polynésiennes	18	6	12	0	1
	PE-7.04.3	Didactique des langues polynésiennes	10,5	3	7,5	0	0,5
	PE-7.05	Contexte professionnel	16,5	6	10,5	0	1,25
	PE-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
	PE-7.05.2	Vie et fonctionnement de l'Ecole	4,5	0	4,5	0	0,25
	Volume horaire présentiel au semestre		283,5	58,5	212	13,5	30

SEMESTRE 8	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	PE-8.01	Polyvalence et construction des apprentissages	132	18	112,5	1,5	18,5
	PE-8.01.1	Savoirs fondamentaux	79,5	18	60	1,5	14
	PE-8.01.1.1	Français	40,5	18	22,5	0	7
	PE-8.01.1.2	Mathématiques	39	0	37,5	1,5	7
	PE-8.01.2	Polyvalence et interdisciplinarité	52,5	0	52,5	0	4,5
	PE-8.01.2.1	Histoire-Géographie - EMC	12	0	12	0	1
	PE-8.01.2.2	Sciences et Technologie	13,5	0	13,5	0	1
	PE-8.01.2.3	Arts plastiques et Histoire des Arts	7,5	0	7,5	0	0,75
	PE-8.01.2.4	Education musicale et Histoire des Arts	7,5	0	7,5	0	0,75
	PE-8.01.2.5	EPS	12	0	12	0	1
	PE-8.02	Praticien réflexif	25,5	0	13,5	12	5
	PE-8.02.1	Pratique réflexive	12	0	0	12	4
	PE-8.02.1.1	Stage	12	0	0	12	4
	PE-8.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	13,5	0	13,5	0	1
	PE-8.02.2.1	Littératie numérique	13,5	0	13,5	0	1
	PE-8.03	Recherche	36	30	6	0	2,5
	PE-8.03.1	Initiation à la recherche	9	3	6	0	1
	PE-8.03.2	Travaux de recherches dans les disciplines d'enseignement	27	27	0	0	1,5
	PE-8.04	Enseigner en milieu plurilingue	39	6	33	0	3
	PE-8.04.1	Langues et culture polynésiennes	15	0	15	0	1,25
	PE-8.04.2	Didactique de l'anglais	18	0	18	0	1,25
	PE-8.04.3	Didactique du plurilinguisme	6	6	0	0	0,5
	PE-8.05	Contexte professionnel	15	9	6	0	1
	PE-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
	Volume horaire présentiel au semestre		247,5	63	171	13,5	30

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS	
	PE-9.01	Polyvalence et construction des apprentissages	153	24	124,5	4,5	17	PE-9.01
	PE-9.01.1	Savoirs fondamentaux	61,5	9	51	1,5	11	PE-9.01.1
	PE-9.01.1.1	Français	34,5	9	25,5	0	5,5	PE
	PE-9.01.1.2	Mathématiques	27	0	25,5	1,5	5,5	PE
	PE-9.01.2	Polyvalence et interdisciplinarité	55,5	0	52,5	3	4,75	PE-9.01.2
	PE-9.01.2.1	Histoire-Géographie, EMC	12	0	12	0	1	PE
	PE-9.01.2.2	Sciences et Technologie	13,5	0	13,5	0	1	PE
	PE-9.01.2.3	Arts plastiques et Histoire des Arts	7,5	0	7,5	0	0,75	PE
	PE-9.01.2.4	Education musicale et Histoire des Arts	7,5	0	7,5	0	0,75	PE
	PE-9.01.2.5	EPS	12	0	12	0	1	PE
	PE-9.01.2.6	Interdisciplinarité	3	0	0	3	0,25	PE
	PE-9.01.3	Développement et apprentissages	30	12	18	0	1	PE-9.01.3
	PE-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en oeuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5	PE
	PE-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5	PE
	PE-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25	PE-9.01.4
	PE-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25	PE
	PE-9.02	Praticien réflexif	24	0	12	12	9,25	PE-9.02
	PE-9.02.1	Pratique réflexive	12	0	0	12	8,5	PE-9.02.1
	PE-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5	PE
	PE-9.02.1.2	Analyse de pratiques	12	0	0	12	3	PE
	PE-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	12	0	12	0	0,75	PE-9.02.2
	PE-9.02.2.1	Littérature numérique	12	0	12	0	0,75	PE
	PE-9.03	Recherche	18	0	18	0	0,5	PE-9.03
	PE-9.03.1	Savoirs de recherche	18	0	18	0	0,5	P
	PE-9.04	Enseigner en milieu plurilingue	51	3	48	0	2	PE-9.04
	PE-9.04.1	LVE Anglais	21	0	21	0	1	P
	PE-9.04.2	Langues et culture polynésiennes	12	3	9	0	0,5	P
	PE-9.04.3	Didactique des langues polynésiennes	9	0	9	0	0,25	P
	PE-9.04.4	Didactique du plurilinguisme	9	0	9	0	0,25	P
	PE-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25	PE-9.05
	PE-9.05.1	Éthique et déontologie	6	3	3	0	1	P
	PE-9.05.2	Vie et fonctionnement de l'Ecole	4,5	0	4,5	0	0,25	P
	Volume horaire présentiel au semestre		256,5	30	210	16,5	30	

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS	
	PE-10.01	Polyvalence et construction des apprentissages	63	6	49,5	7,5	5	PE-10.01
	PE-10.01.1	Savoirs fondamentaux	28,5	0	27	1,5	3,5	PE-10.01.
	PE-10.01.1.1	Français	12	0	12	0	1,75	PE-1
	PE-10.01.1.2	Mathématiques	16,5	0	15	1,5	1,75	PE-1
	PE-10.01.2	Polyvalence et interdisciplinarité	21	0	15	6	1	PE-10.01.
	PE-10.01.2.1	EPS	15	0	15	0	0,75	PE-1
	PE-10.01.2.2	Interdisciplinarité	6	0	0	6	0,25	PE-1
	PE-10.01.3	Enjeux sociétaux	13,5	6	7,5	0	0,5	PE-10.01.
	PE-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25	PE-1
	PE-10.01.3.2	Egalité filles garçons	4,5	0	4,5	0	0,25	PE-1
	PE-10.02	Praticien réflexif	15	0	3	12	3,5	PE-10.02
	PE-10.02.1	Pratique réflexive	12	0	0	12	3,5	PE-10.02.
	PE-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5	PE-1
	PE-10.02.1.2	Analyse de pratiques	12	0	0	12	1	PE-1
	PE-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	3	0	3	0	0	PE-10.02.
	PE-10.02.2.1	Littérature numérique	3	0	3	0	0	PE-1
	PE-10.03	Recherche	9	0	9	0	20,5	PE-10.03
	PE-10.03.1	Mémoire	0	0	0	0	20	PE
	PE-10.03.2	Au choix en fonction de l'épreuve écrite	9	0	9	0	0,5	PE-10.03.
	PE-10.03.2a	Sciences et Technologie	9	0	9	0	0,5	PE-
	PE-10.03.2b	Histoire-Géographie, EMC	9	0	9	0	0,5	PE-
	PE-10.03.2c	Arts	9	0	9	0	0,5	PE-
	PE-10.04	Enseigner en milieu interculturel	9	0	9	0	0,5	PE-10.04
	PE-10.04.1	Langues et culture polynésiennes	9	0	9	0	0,5	PE
	PE-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5	PE-10.05
	PE-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5	PE
	Volume horaire présentiel au semestre		108	12	76,5	19,5	30	

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023

PE-7.01 PE-8.01	<b>Polyvalence et construction des apprentissages</b>
PE-7.01.1 PE-8.01.1	<i>Savoirs fondamentaux</i>
PE-7.01.1.1 PE-8.01.1.1	<p><b>Français</b>  <b>Objectifs :</b>  - Consolider la connaissance de la langue et du lexique.  - Se former à l'écrit de réflexion du CRPE.  - Maîtriser la didactique du français pour le 1er degré.</p> <p><b>Contenus :</b> L'enseignement s'articule autour de trois volets essentiels dans la formation du futur Professeur des Écoles : l'étude de la langue, qui inclut un travail approfondi sur le lexique, la préparation à l'écrit de réflexion du CRPE, et la didactique du français pour le 1er degré.</p>
PE-7.01.1.2 PE-8.01.1.2	<p><b>Mathématiques</b>  Cette UE a pour double objectif de réactualiser les savoirs mathématiques au programme du cycle 4 ainsi que ceux du thème « Nombres et calculs » du programme de la classe de seconde et de former aux savoirs didactiques nécessaires pour enseigner à l'école primaire. Elle sera l'occasion d'aborder tous les thèmes mathématiques au programme des cycles 1 à 3, par le biais, par exemple, de situations d'homologie, d'analyse <i>a priori</i> de ressources, d'analyse de productions d'élèves, d'analyse de séances de classe... en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche en didactique des mathématiques.  Un lien avec le stage d'observation et de pratique accompagnée sera fait.</p> <p><b>Thématiques travaillées :</b>  • Nombres et calculs ;  • Grandeurs et mesures ;  • Espace et géométrie ;  • Algorithmique et programmation.</p> <p><b>Autres compétences à acquérir :</b>  o Observer et d'analyser des situations d'apprentissage en mathématiques ;  o Comprendre les liens entre les programmes en vigueur et la didactique des mathématiques.</p>
PE-7.01.2 PE-8.01.2	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>
PE-7.01.2.1 PE-8.01.2.1	<p><b>Histoire-Géographie - EMC</b>  <b>Objectifs généraux :</b>  – Être capable de faire partager les valeurs de la République ;  – Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en HG-EMC ;  – Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves ;  – Evaluer les progrès et acquisitions des élèves ;  – Être capable d'analyser des pratiques professionnelles.</p> <p><b>Contenus de formation :</b>  Au semestre 7, deux cours magistraux seront consacrés à l'épistémologie de l'histoire géographie et à une présentation générale des attendus institutionnels en matière d'histoire géographie et d'EMC : quels sens donner à ces trois enseignements ? Les TD aborderont les méthodes de travail, outils et fondamentaux permettant de parvenir à une bonne maîtrise des savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire.  Au semestre 8, les TD, en lien avec les stages, seront l'occasion de construire, mettre en œuvre, animer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en</p>

	compte la diversité des élèves, et d'aborder l'évaluation des progrès et acquisitions des élèves, en Histoire ou Géographie ou EMC.
PE-7.01.2.2 PE-8.01.2.2	<p><b>Sciences &amp; Technologies</b></p> <p>Au semestre 7, ce cours vise la maîtrise des savoirs disciplinaires des sciences et de la technologie, nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire et de s'en approprier les méthodes et outils didactiques. Les heures d'enseignement traiteront des thématiques en STVS (6h), T (6h) et en sciences physiques (6h).</p> <p>Au semestre 8, l'enseignement portera essentiellement sur la transposition didactique en sciences et en technologie et plus particulièrement sur les démarches scientifiques et technologiques. Les étudiants seront amenés à comprendre et décider des choix didactiques et pédagogiques permettant de créer des situations d'apprentissage dans le cadre de l'école primaire : identifier les objectifs à atteindre, les contenus à enseigner, les dispositifs adaptés et s'approprier le matériel propre aux sciences expérimentales et à la technologie.</p>
PE-7.01.2.3 PE-8.01.2.3	<p><b>Arts plastiques &amp; Histoire des Arts</b></p> <p>Cet enseignement a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de développer les notions artistiques, les connaissances et les compétences des programmes d'arts plastiques et de l'histoire des arts ;</li> <li>- d'acquérir les fondamentaux de la transposition didactique disciplinaire ;</li> <li>- de s'initier à la pratique exploratoire des arts plastiques à partir de pistes pédagogiques et situations d'apprentissages.</li> </ul>
PE-7.01.2.4 PE-8.01.2.4	<p><b>Éducation Musicale &amp; Histoire des Arts</b></p> <p>On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.</p>
PE-7.01.2.5 PE-8.01.2.5	<p><b>EPS</b></p> <p>Au semestre 7, ce cours a pour objectif d'apprendre à l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• différencier les enjeux et les objectifs de l'EPS et du sport ;</li> <li>• identifier les enjeux de formation de l'EPS au sein de l'école primaire ;</li> <li>• acquérir des connaissances relatives au développement moteur de l'enfant en tenant compte de l'hétérogénéité des publics ;</li> <li>• s'approprier les notions spécifiques de l'EPS ;</li> <li>• croiser les logiques didactiques, pédagogiques et éducatives des APSA les plus couramment enseignées à l'école ;</li> <li>• Construire une programmation en EPS sur une année scolaire ;</li> <li>• Concevoir un module d'apprentissage, une séance d'EPS ;</li> <li>• Observer et analyser une leçon, une situation et/ou un module d'apprentissage.</li> </ul> <p>Au semestre 8, les objectifs visés sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construire des connaissances disciplinaires et didactiques ;</li> <li>• maîtriser les démarches d'apprentissage, démarches d'enseignement ;</li> <li>• connaître les apports de la recherche ;</li> <li>• développer des compétences de présentation orale pour organiser et transmettre des connaissances disciplinaires, épistémologiques, didactiques, pédagogiques et éducatives.</li> </ul>
PE-7.01.3	<i>Enjeux sociétaux</i>
PE-7.01.3.1	<p><b>École inclusive</b></p> <p>Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive.</p> <p>Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>



PE-7.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
PE-7.01.4	<i>Développement et apprentissages</i>
PE-7.01.4.1	<b>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant</b> Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
PE-7.02 PE-8.02	<i>Praticien réflexif</i>
PE-7.02.1 PE-8.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
PE-7.02.1.1 PE-8.02.1.1	<b>Stage</b> Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la compréhension de la spécificité de chaque cycle, la découverte du référentiel de compétences du PE, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe : progressions, emploi du temps, cahier journal, matériel... Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, registre d'appel, tableaux de surveillances... Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation, double-niveau.
PE-7.02.2 PE-8.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
PE-7.02.2.1 PE-8.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du

	<p>cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>– Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>
PE-7.02.2.2	<p><b>Recherche documentaire</b></p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
PE-7.03 PE-8.03	<b>Recherche</b>
PE-7.03.1 PE-8.03.1	<p><b>Initiation à la recherche</b></p> <p>Au semestre 7, l'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec la recherche dans le champ de l'apprentissage et de l'éducation en lien avec l'école primaire et ses préoccupations actuelles. Les recherches présentées seront discutées à la lumière des approches le plus souvent convoquées par la recherche en éducation, notamment les approches didactiques, psychologiques, sociologiques, linguistiques... Une attention particulière sera accordée à la problématique de ces recherches, à leur ancrage théorique et aux 7 protocoles de recherche utilisés. Évaluation : Un travail encadré de recherche (TER) permettra aux étudiants de réaliser une synthèse des travaux présentés (à partir d'un modèle donné) et d'identifier la thématique qui les préoccupe et qui pourra être développée par la suite dans le TER du S8 et dans le mémoire de M2 ; cette thématique devra être accompagnée d'une première bibliographie sur le sujet choisi (bibliographie réalisée à partir des recommandations reçues dans le cours de recherche documentaire).</p> <p>Au semestre 8, en se basant sur des recherches en éducation référant aux problématiques de l'école primaire, les discussions porteront sur la cohérence entre la question de recherche, le choix méthodologique, l'analyse des résultats et les discussions finales. Seront approfondis les outils de recueil des données. En se basant sur le TER du semestre 7, notamment sur la thématique choisie, les étudiants identifieront une question de recherche et le protocole méthodologique pour y répondre ; un travail collaboratif, en groupe restreint, leur permettra de concevoir des outils méthodologiques adaptés à leur problématique.</p>
PE-8.03.2	<p><b>Travaux de recherches dans les disciplines d'enseignement</b></p> <p>Sciences et technologie, Histoire-géographie-EMC, Arts, EPS, Mathématiques, Français, Langues polynésiennes, LVE (à raison de 3HCM par discipline) Cet enseignement commun a pour but d'établir un état de lieux des recherches en didactique des différentes disciplines d'enseignement de l'école primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques, visant à la construction et à l'amélioration des pratiques ;</li> <li>- en vue de faciliter le choix des sujets de mémoire de M2 et éventuellement d'amorcer leurs problématisations.</li> </ul>
PE-7.04 PE-8.04	<b>Enseigner en milieu plurilingue</b>
PE-7.04.1	<p><b>LVE Anglais</b></p> <p>Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer.</i> Paris, France : Didier. Cette unité</p>



	d'enseignement (sur deux ans S7 et S9) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013). L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes.
PE-7.04.2 PE-8.04.1	<b>Langues et culture polynésiennes</b> Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 1 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes, la langue tahitienne étant principalement enseignée. <b>Objectifs</b> : Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).
PE-7.04.3	<b>Didactique des langues polynésiennes</b> <b>Objectifs</b> : Découvrir l'enseignement des langues et culture polynésiennes. Acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques pour enseigner les langues et la culture polynésiennes à l'école primaire. Comprendre l'approche actionnelle, la planification et conception de séquences et de séances qui mettent en exergue les cinq activités langagières, prenant en compte le cadre institutionnel (SCCCC, CECRL, Programmes, Entrée culturelle, etc.)
PE-8.04.2	<b>Didactique de l'anglais</b> L'objectif de cette unité d'enseignement est de viser l'acquisition des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (PE) en ce qui concerne la didactique et les pédagogies de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire. Cette unité d'enseignement se concentre sur la conception et la planification de séquences, de leçons et d'activités ludiques adaptées aux élèves de l'école primaire (conformément aux objectifs du programme). Elle vise la conception et la présentation d'activités ludiques pendant le cours (conformément aux objectifs du programme).
PE-8.04.3	<b>Didactique du plurilinguisme</b> Ce cours vise à ce que les étudiants disposent de connaissances générales sur la situation sociolinguistique contemporaine en Polynésie française et sur l'enseignement/apprentissage des langues en contexte plurilingue. Les choix de politique linguistique de la Polynésie française et leur justification y sont analysés à la lumière des connaissances scientifiques en psycholinguistique et en sociolinguistique" Compétences concernées : - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.
<b>PE-7.05</b> <b>PE-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
PE-7.05.1	<b>Connaissance des systèmes éducatifs</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif ;</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ;</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;</li> </ul>

	– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.
PE-7.05.2	<b>Vie et fonctionnement de l'Ecole</b> Les objectifs de cet enseignement sont : – se familiariser avec le fonctionnement d'une école dans son ensemble ; – identifier les acteurs de l'école et de son environnement, les instances : conseil d'école et les instances pédagogiques (conseil des maîtres, conseil de cycle) conseil école-collège. – inscrire son action dans le cadre du projet d'école : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
PE-8.05.1	<b>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</b> Thématiques travaillées : - démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; - le rapport aux familles ; - prévention de l'illettrisme.

## MEEF1 – PE

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

<b>PE-9.01</b> <b>PE-10.01</b>	<b>Polyvalence et construction des apprentissages</b>
<i>PE-9.01.1</i> <i>PE-10.01.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>
PE-9.01.1.1 PE-10.01.1.1	<b>Français</b> <b>Objectifs :</b> Se préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CRPE. <b>Contenus :</b> En mettant l'accent sur l'entraînement des candidats, l'enseignement vise la préparation aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CRPE.
PE-9.01.1.2 PE-10.01.1.2	<b>Mathématiques</b> Cette UE a pour double finalité de préparer les épreuves écrite et orale de mathématiques du CRPE et de répondre aux besoins des étudiants liés à leur stage en responsabilité. Il s'agira entre autres d'approfondir les connaissances didactiques visant à permettre aux étudiants de concevoir et animer des séances/séquences d'enseignement en mathématiques dans les différents cycles de l'école primaire, de doter les étudiants d'outils, de méthodes et de démarches pédagogiques nécessaires pour enseigner les mathématiques, et de consolider les connaissances, compétences et démarches mathématiques des cycles 1 à 4 ainsi que celles du thème « Nombres et calculs » du programme de la classe de seconde. Des supports pédagogiques, extraits de manuels scolaires, productions d'élèves, traces écrites d'élèves, extraits des programmes... et exercices de mathématiques de niveau cycle 4 seront utilisés. Un lien avec le stage en responsabilité sera fait. <b>Thématiques travaillées :</b> • Nombres et calculs ; • Grandeurs et mesures ; • Espace et géométrie ; • Algorithmique et programmation. <b>Autres compétences à acquérir :</b> o Maîtriser les savoirs mathématiques au programme du CRPE ; o Développer une méthodologie de traitement des sujets du CRPE.

PE-9.01.2 PE-10.01.2	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>
PE-9.01.2.1	<p><b>Histoire-Géographie, EMC</b>  <b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Être capable de faire partager les valeurs de la République ;</li> <li>– Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en HGEMC ;</li> <li>– Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves ;</li> <li>– Evaluer les progrès et acquisitions des élèves ;</li> <li>– Être capable d'analyser des pratiques professionnelles.</li> </ul> <p><b>Contenus de formation :</b>  Les TD, en lien avec les stages, seront l'occasion de construire, mettre en œuvre, animer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, et d'aborder l'évaluation des progrès et acquisitions des élèves, en Histoire ou Géographie ou EMC.</p>
PE-9.01.2.2	<p><b>Sciences et Technologie</b>  L'objectif de ce cours est de développer la capacité de l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à utiliser les connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques pour construire des situations d'apprentissage en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétence et de culture ;</li> <li>- à développer une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe, dans le cadre des démarches scientifique et technologique préconisées dans les programmes de l'école.</li> </ul>
PE-9.01.2.3	<p><b>Arts plastiques et Histoire des Arts</b>  Dans la continuité du master 1, il s'agira de consolider et de renforcer la didactique et la pédagogie des arts plastiques. Les cours seront axés sur l'élaboration, la mise en œuvre et l'analyse de dispositifs d'enseignement intégrant notamment l'histoire des arts.</p>
PE-9.01.2.4	<p><b>Education musicale et Histoire des Arts</b>  On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.</p>
PE-9.01.2.5 PE-10.01.2.1	<p><b>EPS</b>  Dans la continuité du M1, il s'agit en M2 de construire et de stabiliser une démarche d'enseignement de l'EPS en cherchant à affiner la construction des compétences professionnelles des étudiants. Une attention particulière sera apportée à la conception, la préparation et la conduite des séances, ainsi qu'à l'analyse réflexive de celles-ci.</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir l'enseignement de l'EPS au sein de l'école primaire dans une démarche de projet.</li> <li>• Développer un usage pédagogique des outils et ressources numériques.</li> </ul> <p>Au semestre 10, il s'agit d'apprendre à l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents dispositifs et partenariats possibles en EPS à l'école.</li> <li>• Concevoir des projets interdisciplinaires dans le cadre d'un niveau de cycle, d'une classe, plus particulièrement sur le thème de l'éducation à la santé.</li> <li>• S'appuyer sur l'utilisation des moyens informatiques et numériques dans un projet de communication.</li> <li>• Argumenter et justifier ses choix pédagogiques et didactiques.</li> </ul> <p><b>Pour la préparation de l'épreuve orale du CRPE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner les enjeux des questions posées et de mobiliser les connaissances et savoirs institutionnels, didactiques et pédagogiques pour y répondre.</li> <li>• Concevoir un exposé réflexif répondant aux exigences de l'épreuve orale.</li> <li>• Utiliser un langage et un vocabulaire précis et spécifique.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer sa communication orale et ses émotions.</li> </ul>
PE-9.01.2.6 PE-10.01.2.2	<b>Interdisciplinarité</b> L'objectif de ce cours est de préparer à la polyvalence du métier : en amont de chaque stage, 3h seront consacrées au projet interdisciplinaire (Cycle 3, Cycle 2 et Cycle 1). En particulier, il s'agira de construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales.
PE-9.01.3 PE-10.01.3	<i>Développement et apprentissages</i>
PE-9.01.3.1	<b>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</b> Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
PE-10.01.3.1	<b>Postures et gestes professionnels</b> Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.
PE-9.01.4 PE-10.01.4	<i>Enjeux sociétaux</i>
PE-9.01.4.1 PE-10.01.4.1	<b>Ecole inclusive</b> <b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.  <b>S10</b> École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
PE-9.01.4.2	<b>Egalité filles garçons</b> Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
PE-9.02 PE-10.02	<b>Praticien réflexif</b>
PE-9.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
PE-9.02.1.1 PE-10.02.1.1	<b>Stage</b>

	<p>Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs INSPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain. Durant le semestre 9, il y a un stage en responsabilité ou de pratique accompagnée d'une durée de 4 semaines. Le stage se déroule au cycle 3. Au semestre 10, le stage en responsabilité ou de pratique accompagnée se déroule en deux parties. Le premier stage a une durée de 3 semaines au cycle 2 et le deuxième d'une durée de 2 semaine a lieu au cycle 1. Chaque stage est précédé d'une semaine de tuilage.</p>
PE-9.01.1.2 PE-10.02.1.2	<p><b>Analyse de pratique</b></p> <p>Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves.</p> <p>Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.</p>
PE-9.02.2 PE-10.02.2	<p><i>Apprentissage tout au long de la vie</i></p>
PE-9.02.2.1	<p><b>Littératie numérique</b></p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 9 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 10 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
<b>PE-9.03</b> <b>PE-10.03</b>	<b>Recherche</b>
PE-9.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire. En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
PE-10.03.1	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
PE-10.03.2a PE-10.03.2b PE-10.03.2c	<p><b>Sciences et Technologie, Histoire-Géographie, EMC, Arts</b></p> <p>Cette option consiste en la préparation scientifique et didactique à l'épreuve écrite d'application de l'admissibilité : conception et/ou l'analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement à l'école primaire (cycle 1 à 3) y compris dans sa dimension expérimentale, à travers l'étude de dossiers comportant notamment des travaux issus de la recherche et des documents pédagogiques.</p>
PE-10.03.2b	<p><b>Histoire-Géographie, EMC</b></p> <p>Préparation à l'épreuve écrite d'application en histoire géographie EMC. Il s'agira d'apprendre à proposer une démarche d'apprentissage progressive et cohérente en HGEMC à travers l'étude de dossiers comportant notamment des travaux issus de la recherche et des documents pédagogiques. La construction et l'analyse de démarches d'apprentissage seront au cœur des travaux menés en TD, l'épreuve consistant en la conception et/ou l'analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement à l'école primaire (cycle 1 à 3).</p>
PE-10.03.2c	<p><b>Arts</b></p> <p>Préparation à l'épreuve écrite d'application en Arts.</p>



<b>PE-9.04</b> <b>PE-10.04</b>	<b>Enseigner en milieu plurilingue</b>
PE-9.04.1	<b>LVE Anglais</b> Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001) Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
PE-9.04.2 PE-10.04.1	<b>Langues et culture polynésiennes</b> <b>Objectifs</b> : Viser la maîtrise du niveau B1 du CECRL Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).
PE-9.04.3	<b>Didactique des langues polynésiennes</b> <b>Objectifs</b> : Découvrir l'enseignement des langues et de la culture polynésiennes. Acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques pour enseigner les langues et culture polynésiennes à l'école primaire. Comprendre l'approche actionnelle, la planification et conception de séquences et de séances qui mettent en exergue les cinq activités langagières, prenant en compte le cadre institutionnel (SCCCC, CECRL, Programmes, Entrée culturelle, etc.). Connaître et intégrer la démarche de pédagogie de projet à travers des thématiques culturelles des LCP.
PE-9.04.4	<b>Didactique du plurilinguisme</b> Ce cours vise à accompagner les étudiants dans la conception d'activités pédagogiques qui relèvent des "approches plurielles" en didactique des langues et des cultures." Compétences concernées : P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>PE-9.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
PE-9.05.1	<b>Éthique et déontologie</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
PE-9.05.2	<b>Vie et fonctionnement de l'Ecole</b> Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– se familiariser avec le fonctionnement d'une école dans son ensemble ;</li> <li>– identifier les acteurs de l'école et de son environnement, les instances : conseil d'école et les instances pédagogiques (conseil des maîtres, conseil de cycle) conseil école-collège.</li> <li>– inscrire son action dans le cadre du projet d'école : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
PE-10.05.1	<b>Les valeurs de la République</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>



## MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention second degré (MEEF 2)

PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES (PLC) - ANGLAIS (A)



### La maquette : MEEF2 – PLC ANGLAIS

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>A.PLC-7.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>162</b>	<b>61,5</b>	<b>84</b>	<b>16,5</b>	<b>21,25</b>
<i>A.PLC-7.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>84</i>	<i>24</i>	<i>60</i>	<i>0</i>	<i>12,5</i>
A.PLC-7.01.1.1	Civilisation/Composition	24	6	18	0	3,75
A.PLC-7.01.1.2	Littérature/Composition	24	6	18	0	3,75
A.PLC-7.01.1.3	Traduction/Linguistique	16,5	3	13,5	0	2
A.PLC-7.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline	19,5	9	10,5	0	3
<i>A.PLC-7.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>46,5</i>	<i>18</i>	<i>12</i>	<i>16,5</i>	<i>6,75</i>
A.PLC-7.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques	24	12	12	0	3,75
A.PLC-7.01.2.2	Conception de support pédagogique	22,5	6	0	16,5	3
<i>A.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	<i>16,5</i>	<i>10,5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
A.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
<i>A.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	<i>15</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
<b>A.PLC-7.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>A.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
A.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>A.PLC-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
A.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
<b>A.PLC-7.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
A.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
<b>A.PLC-7.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
A.PLC-7.04.1	Micro-enseignement	15	0	0	15	1
<b>A.PLC-7.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>16,5</b>	<b>6</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>	<b>1,25</b>
A.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
A.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>247,5</b>	<b>76,5</b>	<b>139,5</b>	<b>31,5</b>	<b>30</b>

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>A.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>142,5</b>	<b>39</b>	<b>87</b>	<b>16,5</b>	<b>21</b>
<i>A.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>13</i>
A.PLC-8.01.1.1	Civilisation/Composition	24	6	18	0	4
A.PLC-8.01.1.2	Littérature/Composition	24	6	18	0	4
A.PLC-8.01.1.3	Traduction/Linguistique	9	0	9	0	2
A.PLC-8.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline	15	6	9	0	3
<i>A.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>52,5</i>	<i>21</i>	<i>15</i>	<i>16,5</i>	<i>7</i>
A.PLC-8.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques	30	15	15	0	4
A.PLC-8.01.2.2	Conception de support pédagogique	22,5	6	0	16,5	3
<i>A.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
A.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
<b>A.PLC-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>A.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
A.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>A.PLC-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
<b>A.PLC-8.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
A.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
<b>A.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1,5</b>
A.PLC-8.04.1	Micro-enseignement	15	0	0	15	1
A.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
<b>A.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
A.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>236,5</b>	<b>61</b>	<b>144</b>	<b>31,5</b>	<b>30</b>

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	A.PLC-9.01	Pilote de son enseignement	156	54	85,5	16,5	17,75
	A.PLC-9.01.1	Disciplinaire	64,5	21	43,5	0	11
	A.PLC-9.01.1.1	Composition en langue étrangère	21	6	15	0	3
	A.PLC-9.01.1.2	Savoirs disciplinaires appliqués	21	6	15	0	3
	A.PLC-9.01.1.3	Traduction et linguistique	10,5	3	7,5	0	2
	A.PLC-9.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline	12	6	6	0	3
	A.PLC-9.01.2	Didactique	46,5	18	12	16,5	5,25
	A.PLC-9.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques	24	12	12	0	3,25
	A.PLC-9.01.2.2	Conception de support pédagogique	22,5	6	0	16,5	2
	A.PLC-9.01.3	Développement et apprentissages	30	12	18	0	7
	A.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5
	A.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5
	A.PLC-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25
	A.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
	A.PLC-9.01.5	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	0	0,25
	A.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25
	A.PLC-9.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	9,25
	A.PLC-9.02.1	Pratique réflexive	15	0	15	0	8,5
	A.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
	A.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	A.PLC-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	15	0	15	0	0,75
	A.PLC-9.02.2.1	Littératie numérique	15	0	15	0	0,75
	A.PLC-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
	A.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
	A.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel	21	0	6	15	1,25
	A.PLC-9.04.1	Micro-enseignement	15	0	0	15	1
	A.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	A.PLC-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25
	A.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	0,75
	A.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		229,5	57	141	31,5	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	A.PLC-10.01	Pilote de son enseignement	105	37,5	52,5	15	5
	A.PLC-10.01.1	Disciplinaire	54	18	36	0	3
	A.PLC-10.01.1.1	Composition en langue étrangère	15	6	9	0	1
	A.PLC-10.01.1.2	Savoirs disciplinaires appliqués	15	6	9	0	1
	A.PLC-10.01.1.3	Traduction	12	0	12	0	0,5
	A.PLC-10.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline	12	6	6	0	0,5
	A.PLC-10.01.2	Didactique	36	13,5	7,5	15	1,5
	A.PLC-10.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques	15	7,5	7,5	0	1
	A.PLC-10.01.2.2	Conception de support pédagogique	21	6	0	15	0,5
	A.PLC-10.01.3	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,5
	A.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
	A.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
	A.PLC-10.02	Praticien réflexif	18	0	18	0	3,75
	A.PLC-10.02.1	Pratique réflexive	9	0	9	0	3,5
	A.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
	A.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	A.PLC-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,25
	A.PLC-10.02.2.1	Littératie numérique	9	0	9	0	0,25
	A.PLC-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
	A.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
	A.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
	A.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	0	15	0,5
	A.PLC-10.04.1	Micro-enseignement	15	0	0	15	0,5
	A.PLC-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
	A.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		156	43,5	82,5	30	30

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023

## MEEF2 – PLC ANGLAIS

### Descriptif des unités d'enseignement : M1

#### Les UE du semestre 7 & 8

<b>A.PLC-7.01</b> <b>A.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>
<i>A.PLC-7.01.1</i> <i>A.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>
A.PLC-7.01.1.1 A.PLC-8.01.1.1	<b>Civilisation/composition</b> Ce cours est conçu pour revoir les grands repères civilisationnels et culturels du monde anglophone et les articuler avec les axes et thèmes figurant au programme des classes de collège et de lycée. Il a également pour objectif de travailler sur la méthodologie du commentaire de civilisation, de l'analyse de document iconographique et de la composition en langue étrangère.
A.PLC-7.01.1.2 A.PLC-8.01.1.2	<b>Littérature/composition</b> Ce cours est conçu pour revoir les grands repères littéraires et artistiques du monde anglophone et les articuler avec les axes et thèmes figurant au programme des classes de collège et de lycée. Il a également pour objectif de travailler sur la méthodologie du commentaire de texte littéraire et de la composition en langue étrangère.
A.PLC-7.01.1.3 A.PLC-8.01.1.3	<b>Traduction/Linguistique</b> Entraînement au thème (traduction du français vers l'anglais) et à la version (traduction de l'anglais vers le français). Un des objectifs du cours est de préparer les candidats aux épreuves écrites d'admissibilité du CAPES d'anglais : partie traduction de l'épreuve écrite disciplinaire et partie analyse de faits de langue de l'épreuve écrite disciplinaire appliquée. La partie linguistique intervient dans l'analyse de faits de langue.
A.PLC-7.01.1.4 A.PLC-8.01.1.4	<b>Epistémologie et histoire de la discipline</b> L'objectif de ce cours est de présenter les principaux résultats de la recherche et les concepts théoriques liés à l'acquisition des langues étrangères. Ce cours est indispensable pour construire un socle de connaissances sur le fonctionnement des mécanismes d'apprentissage des langues, sur la façon dont les enfants apprennent les langues et sur les différences entre l'apprentissage d'une langue dans un environnement scolaire et dans un environnement familial, etc. Ce cours permettra également aux étudiants en master de réfléchir à des sujets liés à l'apprentissage des langues qui, à leur tour, profiteront à leur mémoire de master.
<i>A.PLC-7.01.2</i> <i>A.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>
A.PLC-7.01.2.1 A.PLC-8.01.2.1	<b>Approches pédagogiques et didactiques</b> Ce cours passe en revue les approches, techniques, méthodes, types d'activités, modèles d'échanges interactionnels utilisés dans l'enseignement des langues étrangères et permet aux étudiants de Master d'acquérir les connaissances épistémologiques et pédagogiques nécessaires dans ce domaine. Il vise à aider les étudiants de Master à établir des liens entre les connaissances théoriques et les pratiques pédagogiques, à comprendre les raisons de chaque geste didactique et à faire des choix réfléchis pour leurs pratiques pédagogiques.
A.PLC-7.01.2.2 A.PLC-8.01.2.2	<b>Conception de support pédagogique</b> Ce cours est conçu pour aider les étudiants de Master à concevoir un support pédagogique à l'usage de leurs futurs élèves. Ce cours nécessite le déploiement de connaissances culturelles, civilisationnelles, théoriques et des programmes scolaires nationaux afin de créer des ressources/soutiens pédagogiques pour les besoins spécifiques (culturels et individuels), les niveaux et les intérêts des élèves du secondaire.

<i>A.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
A.PLC-7.01.3.1	<p><b>Ecole inclusive</b> Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>
A.PLC-7.01.3.2	<p><b>Egalité filles garçons</b> Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
<i>A.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>
A.PLC-7.01.4.1	<p><b>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant</b> Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p>
<i>A.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
A.PLC-8.01.3.1	<p><b>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence</b> Ce cours présente les principaux concepts et pratiques liés à l'intégration de l'enseignement de l'anglais avec d'autres disciplines. Il présente certaines des principales pratiques pédagogiques telles que : Disciplines non linguistiques (DNL), Langue de spécialité (LSP), Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines (LANSAD), Enseignement basé sur le contenu, <i>Content and Language Integrated Learning</i> (CLIL) / Enseignement de Matières par Intégration d'une Langue Étrangère (EMILE), enseignement en tandem, pédagogie de projet, etc. qui relie l'enseignement de l'anglais à d'autres matières disciplinaires.</p>
A.PLC-8.01.3.2	<p><b>Accompagnement du parcours des élèves</b> Cette UE doit permettre à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ;</li> <li>- de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.</li> </ul>
<b>A.PLC-7.02</b> <b>A.PLC-8.02</b>	<i>Praticien réflexif</i>
<i>A.PLC-7.02.1</i> <i>A.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
A.PLC-7.02.1.1 A.PLC-8.02.1.1	<b>Stage</b>

	<p>Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe.</p> <p>Il s'agit aussi d'identifier les enseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances...</p> <p>Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.</p>
A.PLC-7.02.2 A.PLC-8.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
A.PLC-7.02.2.1 A.PLC-8.02.2.1	<p><b>Littératie numérique</b></p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>– Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>
A.PLC-7.02.2.2	<p><b>Recherche documentaire</b></p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
A.PLC-7.03 A.PLC-8.03	<b>Recherche</b>
A.PLC-7.03.1 A.PLC-8.03.1	<b>Initiation à la recherche</b>



	L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.
<b>A.PLC-7.04</b> <b>A.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
A.PLC-7.04.1 A.PLC-8.04.1	<b>Micro-enseignement</b> Le micro-enseignement est une technique de formation des enseignants qui vise à développer les compétences en matière d'enseignement. Il s'agit d'un mini-enseignement de 10-15 minutes suivi de la réflexion de la personne qui effectue le micro-enseignement sur sa propre pratique et des commentaires et feed-back des participants du groupe. L'objectif est de sensibiliser les individus à leur enseignement et de les aider à s'améliorer. Un cycle de micro-enseignement suit les étapes suivantes planifier→enseigner→obtenir un retour d'information→re-planifier→enseigner→obtenir un retour d'information.
A.PLC-8.04.2	<b>Interculturalité</b> Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.
<b>A.PLC-7.05</b> <b>A.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
A.PLC-7.05.1	<b>Connaissance des systèmes éducatifs</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif ;</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ;</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;</li> <li>– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.</li> </ul>
A.PLC-7.05.2	<b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b> Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
A.PLC-8.05.1	<b>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ;</li> <li>- le rapport aux familles ;</li> <li>- prévention de l'illettrisme.</li> </ul>

## MEEF2 – PLC ANGLAIS

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

<b>A.PLC-9.01</b> <b>A.PLC-10.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>
<i>A.PLC-9.01.1</i> <i>A.PLC-10.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>
A.PLC-9.01.1.1 A.PLC-10.01.1.1	<b>Composition en langue étrangère</b> Ce cours est conçu pour articuler les grands repères civilisationnels, littéraires et culturels du monde anglophone avec les axes et notions des programmes des classes de collège et de lycée, et pour préparer les étudiants à l'épreuve écrite disciplinaire des concours d'enseignement. Il permettra aux étudiants de consolider la méthodologie du commentaire de document (littéraire ou civilisationnel) et de la composition en langue étrangère.
A.PLC-9.01.1.2 A.PLC-10.01.1.2	<b>Savoirs disciplinaires appliqués</b> Ce cours est conçu pour préparer les étudiants à l'épreuve écrite disciplinaire appliquée des concours d'enseignement. Il permettra aux étudiants de travailler la méthodologie de l'analyse universitaire de supports de natures variées (textes, documents audio présentés sous forme de script, iconographies, extraits de manuels, extrait de documents officiels) et la construction de séquences d'enseignement à partir d'un dossier de littérature ou de civilisation.
A.PLC-9.01.1.3 A.PLC-10.01.1.3	<b>Traduction/Linguistique</b> Entraînement au thème (traduction du français vers l'anglais) et à la version (traduction de l'anglais vers le français). Un des objectifs du cours est de préparer les candidats aux épreuves écrites d'admissibilité du CAPES d'anglais : partie traduction de l'épreuve écrite disciplinaire et partie analyse de faits de langue de l'épreuve écrite disciplinaire appliquée. La partie linguistique intervient dans l'analyse de faits de langue.
A.PLC-9.01.1.4 A.PLC-10.01.1.4	<b>Epistémologie et histoire de la discipline</b> L'objectif de ce cours est de présenter les principaux résultats de la recherche et les concepts théoriques liés à l'acquisition des langues étrangères. Ce cours est indispensable pour construire un socle de connaissances sur le fonctionnement des mécanismes d'apprentissage des langues, sur la façon dont les enfants apprennent les langues et sur les différences entre l'apprentissage d'une langue dans un environnement scolaire et dans un environnement familial, etc. Ce cours permettra également aux étudiants en master de réfléchir à des sujets liés à l'apprentissage des langues qui, à leur tour, profiteront à leur mémoire de master.
<i>A.PLC-9.01.2</i> <i>A.PLC-10.01.2</i>	<i>Didactique</i>
A.PLC-9.01.2.1 A.PLC-10.01.2.1	<b>Approches pédagogiques et didactiques</b> Ce cours passe en revue les approches, techniques, méthodes, types d'activités, modèles d'échanges interactionnels utilisés dans l'enseignement des langues étrangères et permet aux étudiants de Master d'acquérir les connaissances épistémologiques et pédagogiques nécessaires dans ce domaine. Il vise à aider les étudiants de Master à établir des liens entre les connaissances théoriques et les pratiques pédagogiques, à comprendre les raisons de chaque geste didactique et à faire des choix réfléchis pour leurs pratiques pédagogiques.

A.PLC-9.01.2.2 A.PLC-10.01.2.2	<b>Conception de support pédagogique</b> Ce cours est conçu pour aider les étudiants de Master à concevoir du support pédagogique à l'usage de leurs futurs élèves. Ce cours nécessite le déploiement de connaissances culturelles, civilisationnelles, théoriques et des programmes scolaires nationaux afin de créer des ressources/supports pédagogiques pour les besoins spécifiques (culturels et individuels), les niveaux et les intérêts des élèves du secondaire.
A.PLC-9.01.3 A.PLC-10.01.3	<i>Développement et apprentissages</i>
A.PLC-9.01.3.1	<b>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</b> Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
A.PLC-10.01.3.1	<b>Postures et gestes professionnels</b> Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.
A.PLC-9.01.4 A.PLC-10.01.4	<i>Enjeux sociétaux</i>
A.PLC-9.01.4.1 A.PLC-10.01.4.1	<b>Ecole inclusive</b> <b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.  <b>S10</b> École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
A.PLC-9.01.4.2	<b>Egalité filles garçons</b> Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
A.PLC-9.01.5	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
A.PLC-9.01.5.1	<b>Autorité/gestion de classe</b> Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.
A.PLC-9.02 A.PLC-10.02	<b>Praticien réflexif</b>
A.PLC-9.02.1	<i>Pratique réflexive</i>

A.PLC-9.02.1.1 A.PLC-10.02.1.1	<b>Stage</b> Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
A.PLC-9.01.1.2 A.PLC-10.02.1.2	<b>Analyse de pratique</b> Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
A.PLC-9.02.2 A.PLC-10.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
A.PLC-9.02.2.1 A.PLC-10.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques. <b>Objectifs du semestre 9 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <b>Objectifs du semestre 10 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
<b>A.PLC-9.03</b> <b>A.PLC-10.03</b>	<b>Recherche</b>
A.PLC-9.03.1 A.PLC-10.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants en Master d'explorer différents types de recherche, diverses méthodes d'analyse et une variété d'approches pour interpréter et présenter les résultats de la recherche. Il vise également à renforcer les compétences en matière de présentation orale des travaux de recherche attendues dans les milieux universitaires.</p>
A.PLC-10.03.2	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
<b>A.PLC-9.04</b> <b>A.PLC-10.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
A.PLC-9.04.1 A.PLC-10.04.1	<p><b>Micro-enseignement</b></p> <p>Le micro-enseignement est une technique de formation des enseignants qui vise à développer les compétences en matière d'enseignement. Il s'agit d'un mini-enseignement de 10-15 minutes suivi de la réflexion de la personne qui effectue le micro-enseignement sur sa propre pratique et des commentaires et feed-back des participants du groupe. L'objectif est de sensibiliser les individus à leur enseignement et de les aider à s'améliorer.</p> <p>Un cycle de micro-enseignement suit les étapes suivantes planifier→enseigner→obtenir un retour d'information-→réplanifier→enseigner→obtenir un retour d'information.</p>
A.PLC-9.04.2	<p><b>Interculturalité</b></p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».</p>
<b>A.PLC-9.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
A.PLC-9.05.1	<p><b>Éthique et déontologie</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
A.PLC-9.05.2	<p><b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b></p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
A.PLC-10.05.1	<p><b>Les valeurs de la République</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>





## MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention second degré (MEEF 2)

PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES (PLC) – ECONOMIE-GESTION (EG)



### La maquette : MEEF2 – PLC ECONOMIE-GESTION

SEMESTRE 7	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	EG.PLC-7.01	Pilote de son enseignement	163,5	79,5	84	0	21,25
	EG.PLC-7.01.1	Disciplinaire	78	36	42	0	12
	EG.PLC-7.01.1.1	Fondamentaux de l'économie, du droit et du management	39	18	21	0	6
	EG.PLC-7.01.1.2	Fondamentaux du marketing, du commerce et de la vente	39	18	21	0	6
	EG.PLC-7.01.2	Didactique	54	24	30	0	7,25
	EG.PLC-7.01.2.1	Didactique appliquée à l'économie, au droit et au management	27	12	15	0	3,75
	EG.PLC-7.01.2.2	Didactique appliquée au marketing, au commerce et à la vente	27	12	15	0	3,5
	EG.PLC-7.01.3	Enjeux sociétaux	16,5	10,5	6	0	1
	EG.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
	EG.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
	EG.PLC-7.01.4	Développement et apprentissages	15	9	6	0	1
	EG.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
	EG.PLC-7.02	Praticien réflexif	33	0	33	0	5
	EG.PLC-7.02.1	Pratique réflexive	12	0	12	0	4
	EG.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
	EG.PLC-7.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	21	0	21	0	1
	EG.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
	EG.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
	EG.PLC-7.03	Recherche	21	9	12	0	1,5
	EG.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
	EG.PLC-7.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	1
	EG.PLC-7.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	EG.PLC-7.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	EG.PLC-7.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	EG.PLC-7.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	EG.PLC-7.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	EG.PLC-7.05	Contexte professionnel	16,5	6	10,5	0	1,25
	EG.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
	EG.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
	Volume horaire présentiel au semestre		249	94,5	154,5	0	30

SEMESTRE 8	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	EG.PLC-8.01	Pilote de son enseignement	153	60	93	0	21
	EG.PLC-8.01.1	Disciplinaire	81	36	45	0	12
	EG.PLC-8.01.1.1	Fondamentaux de l'économie, du droit et du management	40,5	18	22,5	0	6
	EG.PLC-8.01.1.2	Fondamentaux du marketing, du commerce et de la vente	40,5	18	22,5	0	6
	EG.PLC-8.01.2	Didactique	54	24	30	0	8
	EG.PLC-8.01.2.1	Didactique appliquée à l'économie, au droit et au management	27	12	15	0	4
	EG.PLC-8.01.2.2	Didactique appliquée au marketing, au commerce et à la vente	27	12	15	0	4
	EG.PLC-8.01.3	Construire et développer les apprentissages des élèves	18	0	18	0	1
	EG.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
	EG.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
	EG.PLC-8.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	5
	EG.PLC-8.02.1	Pratique réflexive	12	0	12	0	4
	EG.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
	EG.PLC-8.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	18	0	18	0	1
	EG.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
	EG.PLC-8.03	Recherche	24	9	15	0	1,5
	EG.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
	EG.PLC-8.04	Enseigner en milieu interculturel	25	4	21	0	1,5
	EG.PLC-8.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	EG.PLC-8.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	EG.PLC-8.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	EG.PLC-8.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	EG.PLC-8.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	EG.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
	EG.PLC-8.05	Contexte professionnel	15	9	6	0	1
	EG.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
	Volume horaire présentiel au semestre		247	82	165	0	30

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	EG.PLC-9.01	Pilote de son enseignement	177	75	102	0	17,75
	EG.PLC-9.01.1	Disciplinaire	78	36	42	0	10,5
	EG.PLC-9.01.1.1	Fondamentaux de l'économie, du droit et du management	39	18	21	0	5,5
	EG.PLC-9.01.1.2	Fondamentaux du marketing, du commerce et de la vente	39	18	21	0	5
	EG.PLC-9.01.2	Didactique	54	24	30	0	5,75
	EG.PLC-9.01.2.1	Didactique appliquée à l'économie, au droit et au management	27	12	15	0	2,75
	EG.PLC-9.01.2.2	Didactique appliquée au marketing, au commerce et à la vente	27	12	15	0	3
	EG.PLC-9.01.3	Développement et apprentissages	30	12	18	0	1
	EG.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5
	EG.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5
	EG.PLC-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25
	EG.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
	EG.PLC-9.01.5	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	0	0,25
	EG.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25
	EG.PLC-9.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	9,25
	EG.PLC-9.02.1	Pratique réflexive	15	0	15	0	8,5
	EG.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
	EG.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	EG.PLC-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	15	0	15	0	0,75
	EG.PLC-9.02.2.1	Littératie numérique	15	0	15	0	0,75
	EG.PLC-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
	EG.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
	EG.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel	21	0	21	0	1,25
	EG.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	EG.PLC-9.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	EG.PLC-9.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	EG.PLC-9.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	EG.PLC-9.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	EG.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	EG.PLC-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25
	EG.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	0,75
	EG.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		250,5	78	172,5	0	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	EG.PLC-10.01	Pilote de son enseignement	51	18	33	0	5
	EG.PLC-10.01.1	Disciplinaire	21	6	15	0	2,5
	EG.PLC-10.01.1.1	Compléments disciplinaires	21	6	15	0	2,5
	EG.PLC-10.01.2	Didactique	15	6	9	0	2
	EG.PLC-10.01.2.1	Compléments de didactique	15	6	9	0	2
	EG.PLC-10.01.3	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,5
	EG.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
	EG.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
	EG.PLC-10.02	Praticien réflexif	18	0	18	0	3,75
	EG.PLC-10.02.1	Pratique réflexive	9	0	9	0	3,5
	EG.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
	EG.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	EG.PLC-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,25
	EG.PLC-10.02.2.1	Littératie numérique	9	0	9	0	0,25
	EG.PLC-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
	EG.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
	EG.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
	EG.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	0,5
	EG.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	0,5
	EG.PLC-10.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	0,5
	EG.PLC-10.04.1b	Anglais	15	0	15	0	0,5
	EG.PLC-10.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	0,5
	EG.PLC-10.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	0,5
	EG.PLC-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
	EG.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		102	24	78	0	30

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023

## MEEF2 – PLC ECONOMIE - GESTION

### Descriptif des unités d'enseignement : M1

#### Les UE du semestre 7 & 8

<b>EG.PLC-7.01</b> <b>EG.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>
<i>EG.PLC-7.01.1</i> <i>EG.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>
EG.PLC-7.01.1.1 EG.PLC-8.01.1.1 EG.PLC-7.01.1.2 EG.PLC-8.01.1.2	<p><b>Fondamentaux de l'économie, du droit et du management</b>  <b>Fondamentaux du marketing, du commerce et de la vente</b></p> <p>Cette UE sur 3 semestres (S7, S8 et S9) doit permettre à l'étudiant l'acquisition des savoirs disciplinaires nécessaires à la préparation des épreuves de concours suivantes : épreuve écrite disciplinaire et épreuve écrite disciplinaire appliquée spécifique à l'option choisie du CAPET et CAPLP d'Economie Gestion.</p> <p>Elle doit également permettre au futur enseignant de maîtriser et d'approfondir sa discipline de manière à faciliter son entrée dans le métier et à permettre son intervention en classe. Le futur enseignant doit développer une expertise dans les contenus dont il aura la charge d'enseignement.</p> <p>L'ensemble des étudiants suivra donc un tronc commun en fondamentaux de l'économie, du droit et du management. Puis un volume horaire spécifique sera dédié à l'option C du concours : Fondamentaux du marketing, du commerce et de la vente pour la préparation du CAPET option marketing et du CAPLP option commerce et vente.</p>
<i>EG.PLC-7.01.2</i> <i>EG.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>
EG.PLC-7.01.2.1 EG.PLC-8.01.2.1 EG.PLC-7.01.2.2 EG.PLC-8.01.2.2	<p><b>Didactique appliquée à l'économie, au droit et au management</b>  <b>Didactique appliquée au marketing, au commerce et à la vente</b></p> <p>Ces UE sur 3 semestres (S7, S8 et S9) permettent la compréhension des programmes et référentiels attachés à l'option choisie ou en lien avec celle-ci dont les programmes d'économie, de droit et de management. Ces UE visent la préparation à l'épreuve de leçon du CAPET et CAPLP.</p> <p>Elles permettent également aux étudiants de développer leurs compétences pédagogiques grâce à la mise en œuvre de démarches de conception et d'animation de séances prenant en compte des contextes d'enseignement variés. Elles doivent permettre à l'étudiant de mener une réflexion sur les programmes et sur leur mise en œuvre dans le cadre d'une progression des apprentissages. Elles visent donc l'acquisition des compétences pédagogiques nécessaires à la pratique du métier d'enseignant d'Economie Gestion en lycée technologique ou professionnel, en cycle terminal et en BTS.</p> <p>En plus d'un tronc commun obligatoire en didactique appliquée à l'économie, au droit et au management, les étudiants de Master seront préparés à l'une des spécialités correspondant à l'option C du concours. Ainsi ils suivront l'UE de Didactique appliquée au marketing, au commerce et à la vente.</p>
<i>EG.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
EG.PLC-7.01.3.1	<p><b>Ecole inclusive</b></p> <p>Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive.</p> <p>Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>

EG.PLC-7.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
EG.PLC-7.01.4	<i>Développement et apprentissages</i>
EG.PLC-7.01.4.1	<b>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant</b> Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
EG.PLC-8.01.3	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
EG.PLC-8.01.3.1	<b>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence</b> Les objectifs de cette UE sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ;</li> <li>- Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;</li> <li>- Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.</li> </ul>
EG.PLC-8.01.3.2	<b>Accompagnement du parcours des élèves</b> Cette UE doit permettre à l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ;</li> <li>- de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.</li> </ul>
<b>EG.PLC-7.02</b> <b>EG.PLC-8.02</b>	<i>Praticien réflexif</i>
EG.PLC-7.02.1 EG.PLC-8.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
EG.PLC-7.02.1.1 EG.PLC-8.02.1.1	<b>Stage</b> Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe. Il s'agit aussi d'identifier les enseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances... Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.
EG.PLC-7.02.2 EG.PLC-8.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
EG.PLC-7.02.2.1 EG.PLC-8.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences

	<p>professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir capacités et compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>– Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>
EG.PLC-7.02.2.2	<p><b>Recherche documentaire</b></p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
<b>EG.PLC-7.03</b> <b>EG.PLC-8.03</b>	<b>Recherche</b>
EG.PLC-7.03.1 EG.PLC-8.03.1	<p><b>Initiation à la recherche</b></p> <p>L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.</p>
<b>EG.PLC-7.04</b> <b>EG.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
EG.PLC-7.04.1 EG.PLC-8.04.1	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
EG.PLC-7.04.1a EG.PLC-8.04.1a	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes.</p>



	<p><b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL</p> <p>Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes.</p> <p>Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles.</p> <p>Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
EG.PLC-7.04.1b EG.PLC-8.04.1b EG.PLC-7.04.1c EG.PLC-8.04.1c EG.PLC-7.04.1d EG.PLC-8.04.1d	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i>. Paris, France : Didier.</p> <p>Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013).</p> <p>L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes.</p> <p>Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.</p>
EG.PLC-8.04.2	<p><b>Interculturalité</b></p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.</p>
<b>EG.PLC-7.05</b> <b>EG.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
EG.PLC-7.05.1	<p><b>Connaissance des systèmes éducatifs</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire</li> <li>– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.</li> </ul>
EG.PLC-7.05.2	<p><b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b></p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
EG.PLC-8.05.1	<p><b>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ;</li> <li>- le rapport aux familles ;</li> <li>- prévention de l'illettrisme.</li> </ul>



## MEEF2 – PLC ECONOMIE-GESTION

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

EG.PLC-9.01 EG.PLC-10.01	<b>Pilote de son enseignement</b>
EG.PLC-9.01.1 EG.PLC-10.01.1	<i>Disciplinaire</i>
EG.PLC-9.01.1.1	<p><b>Fondamentaux de l'économie, du droit et du management</b>  <b>Fondamentaux du marketing, du commerce et de la vente</b></p> <p>Cette UE sur 3 semestres (S7, S8 et S9) doit permettre à l'étudiant l'acquisition des savoirs disciplinaires nécessaires à la préparation des épreuves de concours suivantes : épreuve écrite disciplinaire et épreuve écrite disciplinaire appliquée spécifique à l'option choisie du CAPET et CAPLP d'Economie Gestion.</p> <p>Elle doit également permettre au futur enseignant de maîtriser et d'approfondir sa discipline de manière à faciliter son entrée dans le métier et à permettre son intervention en classe. Le futur enseignant doit développer une expertise dans les contenus dont il aura la charge d'enseignement.</p> <p>L'ensemble des étudiants suivra donc un tronc commun en fondamentaux de l'économie, du droit et du management. Puis un volume horaire spécifique sera dédié à l'option C du concours : Fondamentaux du marketing, du commerce et de la vente pour la préparation du CAPET option marketing et du CAPLP option commerce et vente.</p>
EG.PLC-10.01.1.1	<p><b>Compléments disciplinaires</b></p> <p>Ces compléments visent la préparation à l'épreuve d'entretien des concours. Celle-ci porte à la fois sur la motivation du candidat et sa projection dans le métier. Elle vise également à évaluer son aptitude à s'approprier les valeurs de la République, à les faire connaître et les faire partager. Ainsi l'étudiant devra apporter son analyse à deux situations, l'une d'enseignement et l'autre de vie scolaire.</p> <p>Cette préparation à l'épreuve d'entretien intervient en fin de formation (S10) afin de permettre l'appropriation par le futur candidat lauréat de l'ensemble des enseignements dispensés et leur sollicitation à l'occasion de cette épreuve.</p> <p>Celui-ci doit effectivement construire sa propre démarche pédagogique à l'aide de l'ensemble des informations et outils proposés tout au long des deux années de Master.</p>
EG.PLC-9.01.2 EG.PLC-10.01.2	<i>Didactique</i>
EG.PLC-9.01.2.1 EG.PLC-9.01.2.2	<p><b>Didactique appliquée à l'économie, au droit et au management</b>  <b>Didactique appliquée au marketing, au commerce et à la vente</b></p> <p>Ces UE sur 3 semestres (S7, S8 et S9) permettent la compréhension des programmes et référentiels attachés à l'option choisie ou en lien avec celle-ci dont les programmes d'économie, de droit et de management. Ces UE visent la préparation à l'épreuve de leçon du CAPET et CAPLP.</p> <p>Elles permettent également aux étudiants de développer leurs compétences pédagogiques grâce à la mise en œuvre de démarches de conception et d'animation de séances prenant en compte des contextes d'enseignement variés. Elles doivent permettre à l'étudiant de mener une réflexion sur les programmes et sur leur mise en œuvre dans le cadre d'une progression des apprentissages. Elles visent donc l'acquisition des compétences pédagogiques nécessaires à la pratique du métier d'enseignant d'Economie Gestion en lycée technologique ou professionnel, en cycle terminal et en BTS.</p> <p>En plus d'un tronc commun obligatoire en didactique appliquée à l'économie, au droit et au management, les étudiants de Master seront préparés à l'une des spécialités</p>

	correspondant à l'option C du concours. Ainsi ils suivront l'UE de Didactique appliquée au marketing, au commerce et à la vente.
EG.PLC-10.01.2.1	<p><b>Compléments de didactique</b></p> <p>Ces compléments visent la préparation à l'épreuve d'entretien des concours. Celle-ci porte à la fois sur la motivation du candidat et sa projection dans le métier. Elle vise également à évaluer son aptitude à s'approprier les valeurs de la République, à les faire connaître et les faire partager. Ainsi l'étudiant devra apporter son analyse à deux situations, l'une d'enseignement et l'autre de vie scolaire.</p> <p>Cette préparation à l'épreuve d'entretien intervient en fin de formation (S10) afin de permettre l'appropriation par le futur candidat lauréat de l'ensemble des enseignements dispensés et leur sollicitation à l'occasion de cette épreuve.</p> <p>Celui-ci doit effectivement construire sa propre démarche pédagogique à l'aide de l'ensemble des informations et outils proposés tout au long des deux années de Master.</p>
EG.PLC-9.01.3	<i>Développement et apprentissages</i>
EG.PLC-9.01.3.1	<p><b>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</b></p> <p>Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.</p>
EG.PLC-10.01.3.1	<p><b>Postures et gestes professionnels</b></p> <p>Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.</p>
EG.PLC-9.01.4 EG.PLC-10.01.3	<i>Enjeux sociétaux</i>
EG.PLC-9.01.4.1 EG.PLC-10.01.3.1	<p><b>Ecole inclusive</b></p> <p><b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p><b>S10</b> École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.</p>
EG.PLC-10.01.3.2	<p><b>Egalité filles garçons</b></p> <p>Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude.</p> <p>Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
EG.PLC-9.01.5	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
EG.PLC-9.01.5.1	<b>Autorité/gestion de classe</b>

	Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.
<b>L.PLC-9.02</b> <b>L.PLC-10.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>
<i>EG.PLC-9.02.1</i> <i>EG.PLC-10.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
EG.PLC-9.02.1.1 EG.PLC-10.02.1.1	<b>Stage</b> Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
EG.PLC-9.01.1.2 EG.PLC.10.02.1.2	<b>Analyse de pratique</b> Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
<i>EG.PLC-9.02.2</i> <i>EG.PLC-10.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
EG.PLC-9.02.2.1 EG.PLC-10.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir capacités et compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques. <b>Objectifs du semestre 9 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <b>Objectifs du semestre 10 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome</li> </ul>

	<p>d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
<b>EG.PLC-9.03</b> <b>EG.PLC-10.03</b>	<b>Recherche</b>
EG.PLC-9.03.1 EG.PLC-10.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
EG.PLC-10.03.2	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'ESPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
<b>EG.PLC-9.04</b> <b>EG.PLC-10.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
EG.PLC-9.04.1 EG.PLC-10.04.1	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
EG.PLC-9.04.1a EG.PLC-10.04.1a	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes.</p> <p><b>Objectifs</b> : Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL.</p>

	Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).
EG.PLC-9.04.1b EG.PLC-10.04.1b EG.PLC-9.04.1c EG.PLC-10.04.1c EG.PLC-9.04.1d EG.PLC-10.04.1d	<b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b> Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier. Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
EG.PLC-9.04.2	<b>Interculturalité</b> Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
<b>EG.PLC-9.05</b> <b>EG.PLC-10.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
EG.PLC-9.05.1	<b>Éthique et déontologie</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
EG.PLC-9.05.2	<b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b> Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
EG.PLC-10.05.1	<b>Les valeurs de la République</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023





## MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention second degré (MEEF 2)

PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES (PLC) – HISTOIRE-GEOGRAPHIE (HG)



### La maquette : MEEF2 – PLC HISTOIRE-GEOGRAPHIE

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>HG.PLC-7.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>193,5</b>	<b>19,5</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>21,25</b>
<i>HG.PLC-7.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>108</i>	<i>0</i>	<i>108</i>	<i>0</i>	<i>13,25</i>
HG.PLC-7.01.1.1	Histoire 1	18	0	18	0	2,25
HG.PLC-7.01.1.2	Histoire 2	18	0	18	0	2,25
HG.PLC-7.01.1.3	Histoire 3	18	0	18	0	2,25
HG.PLC-7.01.1.4	Géographie 1	18	0	18	0	2,25
HG.PLC-7.01.1.5	Géographie 2	18	0	18	0	2,25
HG.PLC-7.01.1.6	Géographie 3	18	0	18	0	2
<i>HG.PLC-7.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>6</i>
HG.PLC-7.01.2.1	Didactique Histoire 1	9	0	9	0	1
HG.PLC-7.01.2.2	Didactique Histoire 2	9	0	9	0	1
HG.PLC-7.01.2.3	Didactique Histoire 3	9	0	9	0	1
HG.PLC-7.01.2.4	Didactique Géographie 1	9	0	9	0	1
HG.PLC-7.01.2.5	Didactique Géographie 2	9	0	9	0	1
HG.PLC-7.01.2.6	Didactique Géographie 3	9	0	9	0	1
<i>HG.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	<i>16,5</i>	<i>10,5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
HG.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
HG.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
<i>HG.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	<i>15</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
HG.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
<b>HG.PLC-7.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>HG.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
HG.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>HG.PLC-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
HG.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
HG.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
<b>HG.PLC-7.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
HG.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
<b>HG.PLC-7.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
HG.PLC-7.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
HG.PLC-7.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
HG.PLC-7.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
HG.PLC-7.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
HG.PLC-7.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
<b>HG.PLC-7.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>16,5</b>	<b>6</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>	<b>1,25</b>
HG.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
HG.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>279</b>	<b>34,5</b>	<b>244,5</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>HG.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<i>HG.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>108</i>	<i>0</i>	<i>108</i>	<i>0</i>	<i>14</i>
HG.PLC-8.01.1.1	Histoire 1	18	0	18	0	2,5
HG.PLC-8.01.1.2	Histoire 2	18	0	18	0	2
HG.PLC-8.01.1.3	Histoire 3	18	0	18	0	2,5
HG.PLC-8.01.1.4	Géographie 1	18	0	18	0	2,5
HG.PLC-8.01.1.5	Géographie 2	18	0	18	0	2,5
HG.PLC-8.01.1.6	Géographie 3	18	0	18	0	2
<i>HG.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>72</i>	<i>0</i>	<i>72</i>	<i>0</i>	<i>6</i>
HG.PLC-8.01.2.1	Didactique Histoire 1	12	0	12	0	1
HG.PLC-8.01.2.2	Didactique Histoire 2	12	0	12	0	1
HG.PLC-8.01.2.3	Didactique Histoire 3	12	0	12	0	1
HG.PLC-8.01.2.4	Didactique Géographie 1	12	0	12	0	1
HG.PLC-8.01.2.5	Didactique Géographie 2	12	0	12	0	1
HG.PLC-8.01.2.6	Didactique Géographie 3	12	0	12	0	1
<i>HG.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
HG.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
HG.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
<b>HG.PLC-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>HG.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
HG.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>HG.PLC-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
HG.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
<b>HG.PLC-8.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
HG.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
<b>HG.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
HG.PLC-8.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
HG.PLC-8.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
HG.PLC-8.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
HG.PLC-8.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
HG.PLC-8.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
HG.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
<b>HG.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
HG.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>292</b>	<b>22</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

UNIVERSITÉ DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

Campus d'Outumaoro - Punaauia - B.P. 6570 - 98702 Faa'a - Tahiti - Polynésie française  
Tél.: (+689) 40 80 38 03 - Fax: (+689) 40 80 38 04 - courrier@upf.pf - www.upf.pf



SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	HG.PLC-9.01	Pilote de son enseignement	171	15	156	0	17,75
	HG.PLC-9.01.1	Disciplinaire	72	0	72	0	10,5
	HG.PLC-9.01.1.1	Histoire 1	12	0	12	0	1,75
	HG.PLC-9.01.1.2	Histoire 2	12	0	12	0	1,75
	HG.PLC-9.01.1.3	Histoire 3	12	0	12	0	1,75
	HG.PLC-9.01.1.4	Géographie 1	12	0	12	0	1,75
	HG.PLC-9.01.1.5	Géographie 2	12	0	12	0	1,75
	HG.PLC-9.01.1.6	Géographie 3	12	0	12	0	1,75
	HG.PLC-9.01.2	Didactique	54	0	54	0	5,75
	HG.PLC-9.01.2.1	Didactique Histoire 1	9	0	9	0	1
	HG.PLC-9.01.2.2	Didactique Histoire 2	9	0	9	0	1
	HG.PLC-9.01.2.3	Didactique Histoire 3	9	0	9	0	1
	HG.PLC-9.01.2.4	Didactique Géographie 1	9	0	9	0	1
	HG.PLC-9.01.2.5	Didactique Géographie 2	9	0	9	0	1
	HG.PLC-9.01.2.6	Didactique Géographie 3	9	0	9	0	0,75
	HG.PLC-9.01.3	Développement et apprentissages	30	12	18	0	1
	HG.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5
	HG.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5
	HG.PLC-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25
	HG.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
	HG.PLC-9.01.5	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	0	0,25
	HG.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25
	HG.PLC-9.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	9,25
	HG.PLC-9.02.1	Pratique réflexive	15	0	15	0	8,5
	HG.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
	HG.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	HG.PLC-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	15	0	15	0	0,75
	HG.PLC-9.02.2.1	Littératie numérique	15	0	15	0	0,75
	HG.PLC-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
	HG.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
	HG.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel	21	0	21	0	1,25
	HG.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	HG.PLC-9.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	HG.PLC-9.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	HG.PLC-9.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	HG.PLC-9.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	HG.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	HG.PLC-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25
	HG.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	0,75
	HG.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		244,5	18	226,5	0	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	HG.PLC-10.01	Pilote de son enseignement	87	6	81	0	5
	HG.PLC-10.01.1	Disciplinaire	48	0	48	0	3
	HG.PLC-10.01.1.1	Histoire 1	8	0	8	0	0,5
	HG.PLC-10.01.1.2	Histoire 2	8	0	8	0	0,5
	HG.PLC-10.01.1.3	Histoire 3	8	0	8	0	0,5
	HG.PLC-10.01.1.4	Géographie 1	8	0	8	0	0,5
	HG.PLC-10.01.1.5	Géographie 2	8	0	8	0	0,5
	HG.PLC-10.01.1.6	Géographie 3	8	0	8	0	0,5
	HG.PLC-10.01.2	Didactique	24	0	24	0	1,5
	HG.PLC-10.01.2.1	Didactique Histoire 1	4	0	4	0	0,25
	HG.PLC-10.01.2.2	Didactique Histoire 2	4	0	4	0	0,25
	HG.PLC-10.01.2.3	Didactique Histoire 3	4	0	4	0	0,25
	HG.PLC-10.01.3.4	Didactique Géographie 1	4	0	4	0	0,25
	HG.PLC-10.01.3.5	Didactique Géographie 2	4	0	4	0	0,25
	HG.PLC-10.01.3.6	Didactique Géographie 3	4	0	4	0	0,25
	HG.PLC-10.01.3	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,5
	HG.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
	HG.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
	HG.PLC-10.02	Praticien réflexif	18	0	18	0	3,75
	HG.PLC-10.02.1	Pratique réflexive	9	0	9	0	3,5
	HG.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
	HG.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	HG.PLC-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,25
	HG.PLC-10.02.2.1	Littératie numérique	9	0	9	0	0,25
	HG.PLC-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
	HG.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
	HG.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
	HG.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	0,5
	HG.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	0,5
	HG.PLC-10.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	0,5
	HG.PLC-10.04.1b	Anglais	15	0	15	0	0,5
	HG.PLC-10.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	0,5
	HG.PLC-10.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	0,5
	HG.PLC-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
	HG.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		138	12	126	0	30

## MEEF2 – PLC HISTOIRE-GEOGRAPHIE

### Descriptif des unités d'enseignement : M1

#### Les UE du semestre 7 & 8

<b>HG.PLC-7.01</b> <b>HG.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>
<i>HG.PLC-7.01.1</i> <i>HG.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>
HG.PLC-7.01.1.1 HG.PLC-8.01.1.1  HG.PLC-7.01.1.2 HG.PLC-8.01.1.2  HG.PLC-7.01.1.3 HG.PLC-8.01.1.3	<b>Histoire 1, Histoire 2, Histoire 3</b> L'enseignement préparera à la première épreuve d'admissibilité du CAPES externe d'Histoire-Géographie et à la première épreuve d'admission de l'oral. Il portera sur les trois questions d'histoire au programme du concours. Les objectifs visés incluront la maîtrise de la méthodologie de la dissertation et du commentaire de document(s), le renforcement des connaissances historiques et critiques, l'amélioration de l'expression écrite.
HG.PLC-7.01.1.4 HG.PLC-8.01.1.4  HG.PLC-7.01.1.5 HG.PLC-8.01.1.5  HG.PLC-7.01.1.6 HG.PLC-8.01.1.6	<b>Géographie 1, Géographie 2, Géographie 3</b> L'enseignement préparera à la première épreuve d'admissibilité du CAPES externe d'Histoire Géographie et à la première épreuve d'admission de l'oral. Il portera sur les trois questions de géographie au programme du concours. Les objectifs visés incluront la maîtrise de la méthodologie de la dissertation et du commentaire de document(s), le renforcement des connaissances géographiques et critiques, l'amélioration de l'expression écrite.
<i>HG.PLC-7.01.2</i> <i>HG.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>
HG.PLC-7.01.2.1 HG.PLC-8.01.2.1 HG.PLC-7.01.2.2 HG.PLC-8.01.2.2 HG.PLC-7.01.2.3 HG.PLC-8.01.2.3 HG.PLC-7.01.2.4 HG.PLC-8.01.2.4 HG.PLC-7.01.2.5 HG.PLC-8.01.2.5 HG.PLC-7.01.2.6 HG.PLC-8.01.2.6	<b>Didactique appliquées à la discipline (Histoire-Géographie)</b> Le cours aura pour objectif de faire découvrir les fondements didactiques et les méthodes que l'enseignant d'histoire-géographie peut mettre en œuvre au collège et au lycée, dans le respect des programmes d'histoire et de géographie. Il vise notamment à renforcer la maîtrise des savoirs disciplinaires que les futurs enseignants devront aborder en classe.
<i>HG.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
HG.PLC-7.01.3.1	<b>Ecole inclusive</b> Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).
HG.PLC-7.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront

	consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
<i>HG.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>
HG.PLC-7.01.4.1	<b>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant</b> Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
<i>HG.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
HG.PLC-8.01.3.1	<b>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence</b> Les objectifs de cette UE sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ;</li> <li>- Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;</li> <li>- Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.</li> </ul>
HG.PLC-8.01.3.2	<b>Accompagnement du parcours des élèves</b> Cette UE doit permettre à l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ;</li> <li>- de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.</li> </ul>
<b>HG.PLC-7.02</b> <b>HG.PLC-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>
<i>HG.PLC-7.02.1</i> <i>HG.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
HG.PLC-7.02.1.1 HG.PLC-8.02.1.1	<b>Stage</b> Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe. Il s'agit aussi d'identifier les enseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances... Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.
<i>HG.PLC-7.02.2</i> <i>HG.PLC-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
HG.PLC-7.02.2.1 HG.PLC-8.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et

	<p>concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>– Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>
HG.PLC-7.02.2.2	<p><b>Recherche documentaire</b></p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
HG.PLC-7.03 HG.PLC-8.03	<b>Recherche</b>
HG.PLC-7.03.1 HG.PLC-8.03.1	<p><b>Initiation à la recherche</b></p> <p>L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.</p>
HG.PLC-7.04 HG.PLC-8.04	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
HG.PLC-7.04.1 HG.PLC-8.04.1	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
HG.PLC-7.04.1a HG.PLC-8.04.1a	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes.</p> <p><b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL</p>

	<p>Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes.</p> <p>Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles.</p> <p>Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
HG.PLC-7.04.1b HG.PLC-8.04.1b HG.PLC-7.04.1c HG.PLC-8.04.1c HG.PLC-7.04.1d HG.PLC-8.04.1d	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i>. Paris, France : Didier.</p> <p>Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013).</p> <p>L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes.</p> <p>Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.</p>
HG.PLC-8.04.2	<p><b>Interculturalité</b></p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.</p>
HG.PLC-7.05 HG.PLC-8.05	<p><b>Contexte professionnel</b></p>
HG.PLC-7.05.1	<p><b>Connaissance des systèmes éducatifs</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif ;</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ;</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;</li> <li>– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.</li> </ul>
HG.PLC-7.05.2	<p><b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b></p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
HG.PLC-8.05.1	<p><b>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ;</li> <li>- le rapport aux familles ;</li> <li>- prévention de l'illettrisme.</li> </ul>



## MEEF2 – PLC HISTOIRE-GEOGRAPHIE

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

<b>HG.PLC-9.01</b> <b>HG.PLC-10.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>
<i>HG.PLC-9.01.1</i> <i>HG.PLC-10.01.1</i>	<b>Disciplinaire</b>
HG.PLC-9.01.1.1 HG.PLC-10.01.1.1  HG.PLC-9.01.1.2 HG.PLC-10.01.1.2  HG.PLC-9.01.1.3 HG.PLC-10.01.1.3	<b>Histoire 1, Histoire 2, Histoire 3</b> L'enseignement préparera à la première épreuve d'admissibilité du CAPES externe d'Histoire-Géographie et à la première épreuve d'admission de l'oral. Il portera sur les trois questions d'histoire au programme du concours. Les objectifs visés incluront la maîtrise de la méthodologie de la dissertation et du commentaire de document(s), le renforcement des connaissances historiques et critiques, l'amélioration de l'expression écrite.
HG.PLC-9.01.1.4 HG.PLC-10.01.1.4  HG.PLC-9.01.1.5 HG.PLC-10.01.1.5  HG.PLC-9.01.1.6 HG.PLC-10.01.1.6	<b>Géographie 1, Géographie2, Géographie 3</b> L'enseignement préparera à la première épreuve d'admissibilité du CAPES externe d'Histoire Géographie et à la première épreuve d'admission de l'oral. Il portera sur les trois questions de géographie au programme du concours. Les objectifs visés incluront la maîtrise de la méthodologie de la dissertation et du commentaire de document(s), le renforcement des connaissances géographiques et critiques, l'amélioration de l'expression écrite.
<i>HG.PLC-9.01.2</i> <i>HG.PLC-10.01.2</i>	<b>Didactique</b>
HG.PLC-9.01.2.1 HG.PLC-10.01.2.1 HG.PLC-9.01.2.2 HG.PLC-10.01.2.2 HG.PLC-9.01.2.3 HG.PLC-10.01.2.3 HG.PLC-9.01.2.4 HG.PLC-10.01.2.4 HG.PLC-9.01.2.5 HG.PLC-10.01.2.5 HG.PLC-9.01.2.6 HG.PLC-10.01.2.6	<b>Didactique appliquée à la discipline (Histoire-Géographie)</b> Le cours aura pour objectif de faire découvrir les fondements didactiques et les méthodes que l'enseignant d'histoire-géographie peut mettre en œuvre au collège et au lycée, dans le respect des programmes d'histoire et de géographie. Il vise notamment à renforcer la maîtrise des savoirs disciplinaires que les futurs enseignants devront aborder en classe.
<i>HG.PLC-9.01.3</i>	<b>Développement et apprentissages</b>
HG.PLC-9.01.3.1	<b>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</b> Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
HG.PLC-10.01.3.1	<b>Postures et gestes professionnels</b> Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.



HG.PLC-9.01.4 HG.PLC-10.01.3	<i>Enjeux sociétaux</i>
HG.PLC-9.01.4.1 HG.PLC-10.01.3.1	<p><b>Ecole inclusive</b></p> <p><b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p><b>S10</b> École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.</p>
HG.PLC-10.01.3.2	<p><b>Egalité filles garçons</b></p> <p>Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
HG.PLC-9.01.5	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
HG.PLC-9.01.5.1	<p><b>Autorité/gestion de classe</b></p> <p>Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.</p>
HG.PLC-9.02 HG.PLC-10.02	<b>Praticien réflexif</b>
HG.PLC-9.02.1 HG.PLC-10.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
HG.PLC-9.02.1.1 HG.PLC-10.02.1.1	<p><b>Stage</b></p> <p>Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.</p>
HG.PLC-9.01.1.2 HG.PLC-10.02.1.2	<p><b>Analyse de pratique</b></p> <p>Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.</p>
HG.PLC-9.02.2 HG.PLC-10.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
HG.PLC-9.02.2.1 HG.PLC-10.02.2.1	<p><b>Littératie numérique</b></p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des</p>

	<p>éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 9 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 10 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
<b>HG.PLC-9.03</b> <b>HG.PLC-10.03</b>	<b>Recherche</b>
HG.PLC-9.03.1 HG.PLC-10.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des</p>

	données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.
HG.PLC-10.03.2	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
<b>HG.PLC-9.04</b> <b>HG.PLC-10.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
<i>HG.PLC-9.04.1</i> <i>HG.PLC-10.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
HG.PLC-9.04.1a HG.PLC-10.04.1a	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes.</p> <p><b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL.</p> <p>Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes.</p> <p>Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles.</p> <p>Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
HG.PLC-9.04.1b HG.PLC-10.04.1b HG.PLC-9.04.1c HG.PLC-10.04.1c HG.PLC-9.04.1d HG.PLC-10.04.1d	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p> <p>Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>
HG.PLC-9.04.2	<b>Interculturalité</b>

	Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
<b>HG.PLC-9.05</b> <b>HG.PLC-10.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
HG.PLC-9.05.1	<b>Éthique et déontologie</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
HG.PLC-9.05.2	<b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b> Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
HG.PLC-10.05.1	<b>Les valeurs de la République</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023



## MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention second degré (MEEF 2)

PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES (PLC) - LETTRES (L)



### La maquette : MEEF2 – PLC LETTRES

SEMESTRE 7	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	L.PLC-7.01	Pilote de son enseignement	148,5	78	70,5	0	21,25
	L.PLC-7.01.1	Disciplinaire	78	39	39	0	13,25
	L.PLC-7.01.1.1	Ecrit 1: Dissertation	48	24	24	0	7,75
	L.PLC-7.01.1.2	Ecrit 2: Grammaire et stylistique	30	15	15	0	5,5
	L.PLC-7.01.2	Didactique	39	19,5	19,5	0	6
	L.PLC-7.01.2.1	Didactique appliquée à la discipline (Lettres)	22,5	12	10,5	0	3
	L.PLC-7.01.2.2	Préparation didactique concours (écrit 2 et oral 1)	16,5	7,5	9	0	3
	L.PLC-7.01.3	Enjeux sociétaux	16,5	10,5	6	0	1
	L.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
	L.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
	L.PLC-7.01.4	Développement et apprentissages	15	9	6	0	1
	L.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
	L.PLC-7.02	Praticien réflexif	33	0	33	0	5
	L.PLC-7.02.1	Pratique réflexive	12	0	12	0	4
	L.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
	L.PLC-7.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	21	0	21	0	1
	L.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
	L.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
	L.PLC-7.03	Recherche	21	9	12	0	1,5
	L.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
	L.PLC-7.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	1
	L.PLC-7.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	L.PLC-7.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	L.PLC-7.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	L.PLC-7.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	L.PLC-7.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	L.PLC-7.05	Contexte professionnel	16,5	6	10,5	0	1,25
	L.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
	L.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
	Volume horaire présentiel au semestre		234	93	141	0	30

SEMESTRE 8	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	L.PLC-8.01	Pilote de son enseignement	135	55,5	79,5	0	21
	L.PLC-8.01.1	Disciplinaire	54	27	27	0	12
	L.PLC-8.01.1.1	Ecrit 1: Dissertation	24	12	12	0	6
	L.PLC-8.01.1.2	Ecrit 2: Grammaire et stylistique	30	15	15	0	6
	L.PLC-8.01.2	Didactique	63	28,5	34,5	0	8
	L.PLC-8.01.2.1	Didactique appliquée à la discipline (Lettres)	21	10,5	10,5	0	4
	L.PLC-8.01.2.2	Préparation didactique concours (écrit 2 et oral 1)	42	18	24	0	4
	L.PLC-8.01.3	Construire et développer les apprentissages des élèves	18	0	18	0	1
	L.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
	L.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
	L.PLC-8.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	5
	L.PLC-8.02.1	Pratique réflexive	12	0	12	0	4
	L.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
	L.PLC-8.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	18	0	18	0	1
	L.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
	L.PLC-8.03	Recherche	24	9	15	0	1,5
	L.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
	L.PLC-8.04	Enseigner en milieu interculturel	25	4	21	0	1,5
	L.PLC-8.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	L.PLC-8.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	L.PLC-8.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	L.PLC-8.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	L.PLC-8.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	L.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
	L.PLC-8.05	Contexte professionnel	15	9	6	0	1
	L.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
	Volume horaire présentiel au semestre		229	77,5	151,5	0	30

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	L.PLC-9.01	Pilote de son enseignement	129	57	72	0	17,75
	L.PLC-9.01.1	Disciplinaire	60	30	30	0	10,75
	L.PLC-9.01.1.1	Ecrit 1: Dissertation	48	24	24	0	8
	L.PLC-9.01.1.2	Ecrit 2: Grammaire et stylistique	12	6	6	0	2,75
	L.PLC-9.01.2	Didactique	24	12	12	0	5,5
	L.PLC-9.01.2.1	Préparation écrit 2	12	6	6	0	2,75
	L.PLC-9.01.2.2	Préparation oral 1	12	6	6	0	2,75
	L.PLC-9.01.3	Développement et apprentissages	30	12	18	0	1
	L.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5
	L.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5
	L.PLC-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25
	L.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
	L.PLC-9.01.5	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	0	0,25
	L.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25
	L.PLC-9.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	9,25
	L.PLC-9.02.1	Pratique réflexive	15	0	15	0	8,5
	L.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
	L.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	L.PLC-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	15	0	15	0	0,75
	L.PLC-9.02.2.1	Littérature numérique	15	0	15	0	0,75
	L.PLC-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
	L.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
	L.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel	21	0	21	0	1,25
	L.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	L.PLC-9.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	L.PLC-9.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	L.PLC-9.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	L.PLC-9.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	L.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	L.PLC-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25
	L.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	0,75
	L.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		202,5	60	142,5	0	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	L.PLC-10.01	Pilote de son enseignement	99	48	51	0	5
	L.PLC-10.01.1	Disciplinaire	36	18	18	0	2,5
	L.PLC-10.01.1.1	Ecrit 1: Dissertation	24	12	12	0	1,5
	L.PLC-10.01.1.2	Ecrit 2: Grammaire et stylistique	12	6	6	0	1
	L.PLC-10.01.2	Didactique	48	24	24	0	2
	L.PLC-10.01.2.1	Préparation écrit 2	12	6	6	0	0,5
	L.PLC-10.01.2.2	Préparation oral 1	36	18	18	0	1,5
	L.PLC-10.01.3	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,5
	L.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
	L.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
	L.PLC-10.02	Praticien réflexif	18	0	18	0	3,75
	L.PLC-10.02.1	Pratique réflexive	9	0	9	0	3,5
	L.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
	L.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	L.PLC-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,25
	L.PLC-10.02.2.1	Littérature numérique	9	0	9	0	0,25
	L.PLC-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
	L.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
	L.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
	L.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	0,5
	L.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	0,5
	L.PLC-10.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	0,5
	L.PLC-10.04.1b	Anglais	15	0	15	0	0,5
	L.PLC-10.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	0,5
	L.PLC-10.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	0,5
	L.PLC-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
	L.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		150	54	96	0	30

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023



## MEEF2 – PLC LETTRES

### Descriptif des unités d'enseignement : M1

#### Les UE du semestre 7 & 8

L.PLC-7.01 L.PLC-8.01	<b>Pilote de son enseignement</b>
L.PLC-7.01.1 L.PLC-8.01.1	<i>Disciplinaire</i>
L.PLC-7.01.1.1 L.PLC-8.01.1.1	<p><b>Ecrit 1 : Dissertation</b></p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer à la première épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres.</li> <li>- Consolider et approfondir les savoirs scientifiques : connaissances littéraires, critiques, culturelles et artistiques.</li> <li>- Maîtriser la méthodologie de la dissertation littéraire en langue française.</li> <li>- Améliorer l'expression écrite.</li> </ul> <p><u>Contenus de la formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignement portera sur le programme de six œuvres littéraires de langue française fixé par le Ministère de l'Éducation nationale et renouvelé en tout ou partie de façon périodique.</li> <li>- Réflexion sur les problématiques littéraires et esthétiques posées par les œuvres au programme.</li> </ul>
L.PLC-7.01.1.2 L.PLC-8.01.1.2	<p><b>Ecrit 2 : Grammaire et stylistique</b></p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer aux questions disciplinaires de la seconde épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres, dans une perspective grammaticale et stylistique.</li> <li>- Consolider et approfondir les connaissances grammaticales en langue moderne.</li> <li>- Maîtriser la méthodologie et les enjeux du commentaire stylistique.</li> </ul> <p><u>Contenus de la formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation et mise en application des connaissances grammaticales en langue française moderne, dans la perspective de la seconde épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres.</li> <li>- Approfondissement des savoirs en sémantique historique.</li> <li>- Pratique du commentaire stylistique de langue française à partir de textes relevant de tous les genres littéraires et de divers mouvements esthétiques.</li> <li>- Réflexion et prolongements sur les problématiques stylistiques et esthétiques posées par les textes étudiés.</li> </ul>
L.PLC-7.01.2 L.PLC-8.01.2	<i>Didactique</i>
L.PLC-7.01.2.1 L.PLC-8.01.2.1	<p><b>Didactique appliquées à la discipline (Lettres)</b></p> <p>Le cours aura pour objectif de faire découvrir les fondements didactiques et les méthodes que l'enseignant de français peut mettre en œuvre au collège et au lycée (compréhension et expression à l'oral et à l'écrit, étude de la langue...) dans le respect des programmes.</p>
L.PLC-7.01.2.2 L.PLC-8.01.2.2	<p><b>Préparation didactique concours (écrit 2 et oral 1)</b></p> <p>Cet enseignement complètera le cours de Grammaire et stylistique, en vue de la préparation à la seconde épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres. Il entraînera les candidats à élaborer une séquence pédagogique à partir d'un corpus de documents, qui feront l'objet d'un traitement didactique dans la perspective de l'étude de la langue.</p> <p>Il préparera également à la première épreuve d'admission du CAPES externe de Lettres, dans le domaine « Lettres modernes » (domaine n° 1 de l'inscription au concours). Les candidats seront entraînés à analyser des documents, en particulier des textes littéraires, et à rendre compte de l'exploitation conjointe des documents d'un corpus, à travers la</p>

	conception et l'animation d'une séance d'enseignement pour un niveau de classe donné, dans une perspective littéraire ouverte sur des prolongements artistiques.
<b>L.PLC-7.01.3</b>	<b>Enjeux sociétaux</b>
L.PLC-7.01.3.1	<b>Ecole inclusive</b> Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).
L.PLC-7.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
<b>L.PLC-7.01.4</b>	<b>Développement et apprentissages</b>
L.PLC-7.01.4.1	<b>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant</b> Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
<b>L.PLC-8.01.3</b>	<b>Construire et développer les apprentissages des élèves</b>
L.PLC-8.01.3.1	<b>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence</b> Les objectifs de cette UE sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ;</li> <li>- Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;</li> <li>- Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.</li> </ul>
L.PLC-8.01.3.2	<b>Accompagnement du parcours des élèves</b> Cette UE doit permettre à l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ;</li> <li>- de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.</li> </ul>
<b>L.PLC-7.02</b> <b>L.PLC-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>
<b>L.PLC-7.02.1</b> <b>L.PLC-8.02.1</b>	<b>Pratique réflexive</b>
L.PLC-7.02.1.1 L.PLC-8.02.1.1	<b>Stage</b> Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe.

	<p>Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances...</p> <p>Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.</p>
L.PLC-7.02.2 L.PLC-8.02.2	<b>Apprentissage tout au long de la vie</b>
L.PLC-7.02.2.1 L.PLC-8.02.2.1	<p><b>Littératie numérique</b></p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>– Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>
L.PLC-7.02.2.2	<p><b>Recherche documentaire</b></p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
L.PLC-7.03 L.PLC-8.03	<b>Recherche</b>
L.PLC-7.03.1 L.PLC-8.03.1	<p><b>Initiation à la recherche</b></p> <p>L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres.</p>

	À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.
<b>L.PLC-7.04</b> <b>L.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
<b>L.PLC-7.04.1</b> <b>L.PLC-8.04.1</b>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
L.PLC-7.04.1a L.PLC-8.04.1a	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes.</p> <p><b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL</p> <p>Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes.</p> <p>Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles.</p> <p>Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
L.PLC-7.04.1b L.PLC-8.04.1b L.PLC-7.04.1c L.PLC-8.04.1c L.PLC-7.04.1d L.PLC-8.04.1d	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer.</i> Paris, France : Didier.</p> <p>Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013).</p> <p>L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes.</p> <p>Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.</p>
L.PLC-8.04.2	<p><b>Interculturalité</b></p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.</p>
<b>L.PLC-7.05</b> <b>L.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
L.PLC-7.05.1	<p><b>Connaissance des systèmes éducatifs</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif ;</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ;</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;</li> <li>– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.</li> </ul>
L.PLC-7.05.2	<p><b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b></p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
L.PLC-8.05.1	<b>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ;</li> <li>- le rapport aux familles ;</li> <li>- prévention de l'illettrisme.</li> </ul>

## MEEF2 – PLC LETTRES

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

L.PLC-9.01 L.PLC-10.01	<b>Pilote de son enseignement</b>
L.PLC-9.01.1 L.PLC-10.01.1	<b>Disciplinaire</b>
L.PLC-9.01.1.1 L.PLC-10.01.1.1	<p><b>Ecrit 1 : Dissertation</b></p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer à la première épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres.</li> <li>- Consolider et approfondir les savoirs scientifiques : connaissances littéraires, critiques, culturelles et artistiques.</li> <li>- Maîtriser la méthodologie de la dissertation littéraire en langue française.</li> <li>- Améliorer l'expression écrite.</li> </ul> <p><u>Contenus de la formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignement portera sur le programme de six œuvres littéraires de langue française fixé par le Ministère de l'Éducation nationale et renouvelé en tout ou partie de façon périodique.</li> <li>- Réflexion sur les problématiques littéraires et esthétiques posées par les œuvres au programme.</li> </ul>
L.PLC-9.01.1.2 L.PLC-10.01.1.2	<p><b>Ecrit 2 : Grammaire et stylistique</b></p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer aux questions disciplinaires de la seconde épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres, dans une perspective grammaticale et stylistique.</li> <li>- Consolider et approfondir les connaissances grammaticales en langue moderne.</li> <li>- Maîtriser la méthodologie et les enjeux du commentaire stylistique.</li> </ul> <p><u>Contenus de la formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation et mise en application des connaissances grammaticales en langue française moderne, dans la perspective de la seconde épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres.</li> <li>- Approfondissement des savoirs en sémantique historique.</li> <li>- Pratique du commentaire stylistique de langue française à partir de textes relevant de tous les genres littéraires et de divers mouvements esthétiques.</li> <li>- Réflexion et prolongements sur les problématiques stylistiques et esthétiques posées par les textes étudiés.</li> </ul>
L.PLC-9.01.2 L.PLC-10.01.2	<b>Didactique</b>

L.PLC-9.01.2.1 L.PLC-10.01.2.1	<b>Préparation écrit 2</b> Cet enseignement complètera le cours de Grammaire et stylistique, en vue de la préparation à la seconde épreuve d'admissibilité du CAPES externe de Lettres. Il entraînera les candidats à élaborer une séquence pédagogique à partir d'un corpus de documents, qui feront l'objet d'un traitement didactique dans la perspective de l'étude de la langue.
L.PLC-9.01.2.2 L.PLC-10.01.2.2	<b>Préparation oral 1</b> L'enseignement préparera à la première épreuve d'admission du CAPES externe de Lettres, dans le domaine « Lettres modernes » (domaine n° 1 de l'inscription au concours). Les candidats seront entraînés à analyser des documents, en particulier des textes littéraires, et à rendre compte de l'exploitation conjointe des documents d'un corpus, à travers la conception et l'animation d'une séance d'enseignement pour un niveau de classe donné, dans une perspective littéraire ouverte sur des prolongements artistiques.
L.PLC-9.01.3	<i>Développement et apprentissages</i>
L.PLC-9.01.3.1	<b>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</b> Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
L.PLC-10.01.3.1	<b>Postures et gestes professionnels</b> Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.
L.PLC-9.01.4 L.PLC-10.01.3	<i>Enjeux sociétaux</i>
L.PLC-9.01.4.1 L.PLC-10.01.3.1	<b>Ecole inclusive</b> <b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.  <b>S10</b> École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
L.PLC-10.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
L.PLC-9.01.5	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
L.PLC-9.01.5.1	<b>Autorité/gestion de classe</b> Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.
L.PLC-9.02	<b>Praticien réflexif</b>



<b>L.PLC-10.02</b>	
L.PLC-9.02.1 L.PLC-10.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
L.PLC-9.02.1.1 L.PLC-10.02.1.1	<b>Stage</b> Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
L.PLC-9.01.1.2 L.PLC-10.02.1.2	<b>Analyse de pratique</b> Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobiliser des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
L.PLC-9.02.2 L.PLC-10.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
L.PLC-9.02.2.1 L.PLC-10.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques. <b>Objectifs du semestre 9 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <b>Objectifs du semestre 10 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
<b>L.PLC-9.03</b> <b>L.PLC-10.03</b>	<b>Recherche</b>

L.PLC-9.03.1 L.PLC-10.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
L.PLC-10.03.2	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
L.PLC-9.04 L.PLC-10.04	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
L.PLC-9.04.1 L.PLC-10.04.1	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
L.PLC-9.04.1a L.PLC-10.04.1a	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes.</p> <p><b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL</p> <p>Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes.</p> <p>Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles.</p> <p>Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
L.PLC-9.04.1b L.PLC-10.04.1b L.PLC-9.04.1c L.PLC-10.04.1c L.PLC-9.04.1d L.PLC-10.04.1d	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>

	Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
L.PLC-9.04.2	<b>Interculturalité</b> Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
<b>L.PLC-9.05</b> <b>L.PLC-10.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
L.PLC-9.05.1	<b>Éthique et déontologie</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
L.PLC-9.05.2	<b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b> Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
L.PLC-10.05.1	<b>Les valeurs de la République</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023



**MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE  
L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**  
**Mention second degré (MEEF 2)**  
**PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES  
(PLC) – Mathématiques (M)**



**La maquette : MEEF2 – PLC Mathématiques**

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>M.PLC-7.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>166,5</b>	<b>64,5</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>21,25</b>
<i>M.PLC-7.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>90</i>	<i>30</i>	<i>60</i>	<i>0</i>	<i>13,25</i>
M.PLC-7.01.1.1	Algèbre, Arithmétique et Géométrie	45	15	30	0	6,75
M.PLC-7.01.1.2	Analyse, Probabilités et Statistiques	45	15	30	0	6,5
<i>M.PLC-7.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>45</i>	<i>15</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>6</i>
M.PLC-7.01.2.1	Didactique appliquée aux Mathématiques	45	15	30	0	6
<i>M.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	<i>16,5</i>	<i>10,5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
M.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
M.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
<i>M.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	<i>15</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
M.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
<b>M.PLC-7.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>M.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
M.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>M.PLC-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
M.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
M.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
<b>M.PLC-7.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
M.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
<b>M.PLC-7.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
M.PLC-7.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
M.PLC-7.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
M.PLC-7.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
M.PLC-7.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
M.PLC-7.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
<b>M.PLC-7.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>16,5</b>	<b>6</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>	<b>1,25</b>
M.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
M.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>252</b>	<b>79,5</b>	<b>172,5</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>M.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>156</b>	<b>37,5</b>	<b>118,5</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<i>M.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>78</i>	<i>21</i>	<i>57</i>	<i>0</i>	<i>11,5</i>
M.PLC-8.01.1.1	Algèbre, Arithmétique et Géométrie	30	9	21	0	4,5
M.PLC-8.01.1.2	Analyse, Probabilités et Statistiques	30	9	21	0	4,5
M.PLC-8.01.1.3	Préparation à l'oral de type 1	18	3	15	0	2,5
<i>M.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>60</i>	<i>16,5</i>	<i>43,5</i>	<i>0</i>	<i>8,5</i>
M.PLC-8.01.2.1	Didactique appliquée aux Mathématiques	42	13,5	28,5	0	6
M.PLC-8.01.2.2	Préparation à l'oral de type 2	18	3	15	0	2,5
<i>M.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
M.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
M.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
<b>M.PLC-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>M.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
M.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>M.PLC-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
M.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
<b>M.PLC-8.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
M.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
<b>M.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
M.PLC-8.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
M.PLC-8.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
M.PLC-8.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
M.PLC-8.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
M.PLC-8.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
M.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
<b>M.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
M.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>250</b>	<b>59,5</b>	<b>190,5</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	M.PLC-9.01	Pilote de son enseignement	159	43,5	115,5	0	17,75
	M.PLC-9.01.1	Disciplinaire	60	15	45	0	8,5
	M.PLC-9.01.1.1	Algèbre, Arithmétique et Géométrie	21	6	15	0	3
	M.PLC-9.01.1.2	Analyse, Probabilités et Statistiques	21	6	15	0	3
	M.PLC-9.01.1.3	Préparation à l'oral de type 1	18	3	15	0	2,5
	M.PLC-9.01.2	Didactique	54	13,5	40,5	0	7,75
	M.PLC-9.01.2.1	Didactique appliquée aux Mathématiques	36	10,5	25,5	0	5,25
	M.PLC-9.01.2.2	Préparation à l'oral de type 2	18	3	15	0	2,5
	M.PLC-9.01.3	Développement et apprentissages	30	12	18	0	1
	M.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5
	M.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5
	M.PLC-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25
	M.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
	M.PLC-9.01.5	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	0	0,25
	M.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25
	M.PLC-9.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	9,25
	M.PLC-9.02.1	Pratique réflexive	15	0	15	0	8,5
	M.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
	M.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	M.PLC-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	15	0	15	0	0,75
	M.PLC-9.02.2.1	Littératie numérique	15	0	15	0	0,75
	M.PLC-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
	M.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
	M.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel	21	0	21	0	1,25
	M.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	M.PLC-9.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	1
	M.PLC-9.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1
	M.PLC-9.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1
	M.PLC-9.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1
	M.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	M.PLC-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25
	M.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	0,75
	M.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		232,5	46,5	186	0	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	M.PLC-10.01	Pilote de son enseignement	94,5	24	70,5	0	5
	M.PLC-10.01.1	Disciplinaire	48	12	36	0	2,75
	M.PLC-10.01.1.1	Algèbre, Arithmétique et Géométrie	18	6	12	0	1
	M.PLC-10.01.1.2	Analyse, Probabilités et Statistiques	18	6	12	0	1
	M.PLC-10.01.1.3	Préparation à l'oral de type 1	12	0	12	0	0,75
	M.PLC-10.01.2	Didactique	31,5	6	25,5	0	1,75
	M.PLC-10.01.2.1	Didactique appliquée aux Mathématiques	18	6	12	0	1
	M.PLC-10.01.2.2	Préparation à l'oral de type 2	13,5	0	13,5	0	0,75
	M.PLC-10.01.3	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,5
	M.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
	M.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
	M.PLC-10.02	Praticien réflexif	18	0	18	0	3,75
	M.PLC-10.02.1	Pratique réflexive	9	0	9	0	3,5
	M.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
	M.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	M.PLC-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,25
	M.PLC-10.02.2.1	Littératie numérique	9	0	9	0	0,25
	M.PLC-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
	M.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
	M.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
	M.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	0,5
	M.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	0,5
	M.PLC-10.04.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	0,5
	M.PLC-10.04.1b	Anglais	15	0	15	0	0,5
	M.PLC-10.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	0,5
	M.PLC-10.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	0,5
	M.PLC-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
	M.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		145,5	30	115,5	0	30

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023

## MEEF2 – PLC MATHÉMATIQUES

### Descriptif des unités d'enseignement : M1

#### Les UE du semestre 7 & 8

<b>M.PLC-7.01</b> <b>M.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>
<i>M.PLC-7.01.1</i> <i>M.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>
M.PLC-7.01.1.1 M.PLC-8.01.1.1  M.PLC-7.01.1.2 M.PLC-8.01.1.2	<b>Algèbre, Arithmétique et Géométrie et Analyse, Probabilités et Statistiques</b> Cette unité d'enseignement (UE) se consacre à la préparation aux deux épreuves écrites d'admissibilité. Elle s'appuie sur les programmes officiels de collège et de lycée et de classe préparatoire : algèbre, arithmétique, géométrie, analyse, probabilités et statistiques.
M.PLC-8.01.1.3	<b>Préparation à l'oral type 1</b> Cette UE se consacre à la préparation aux épreuves orales d'admission de type 1.
<i>M.PLC-7.01.2</i> <i>M.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>
M.PLC-7.01.2.1 M.PLC-8.01.2.1	<b>Didactique appliquée aux Mathématiques</b> L'objectif de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux phénomènes de construction des concepts mathématiques au cours de l'apprentissage et dans l'histoire des mathématiques, avec une prise en compte des outils TICE. Cette UE permettra une introduction des premiers concepts didactiques, ainsi qu'une première rencontre avec les outils informatiques utilisés en classe. Ce module conduira l'étudiant à une prise de conscience du processus de transposition didactique entre les savoirs de référence et les savoirs à enseigner. Les thèmes abordés seront choisis parmi les grands domaines en lien avec les programmes : nombre, espace et géométrie, grandeurs et mesures, raisonnement.
M.PLC-8.01.2.2	<b>Préparation à l'oral de type 2</b> Cette UE se consacre à la préparation aux épreuves orales d'admission de type 2.
<i>M.PLC-7.01.3</i>	<b>Enjeux sociétaux</b>
M.PLC-7.01.3.1	<b>Ecole inclusive</b> Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).
M.PLC-7.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
<i>M.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>



M.PLC-7.01.4.1	<b>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant</b> Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
M.PLC-8.01.3	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
M.PLC-8.01.3.1	<b>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence</b> Les objectifs de cette UE sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ;</li> <li>- Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;</li> <li>- Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.</li> </ul>
M.PLC-8.01.3.2	<b>Accompagnement du parcours des élèves</b> Cette UE doit permettre à l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ;</li> <li>- de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.</li> </ul>
M.PLC-7.02 M.PLC-8.02	<i>Praticien réflexif</i>
M.PLC-7.02.1 M.PLC-8.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
M.PLC-7.02.1.1 M.PLC-8.02.1.1	<b>Stage</b> Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe. Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances... Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.
M.PLC-7.02.2 M.PLC-8.02.2	Apprentissage tout au long de la vie
M.PLC-7.02.2.1 M.PLC-8.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.

	<p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>– Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>
M.PLC-7.02.2.2	<p><b>Recherche documentaire</b></p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
<b>M.PLC-7.03</b> <b>M.PLC-8.03</b>	<b>Recherche</b>
M.PLC-7.03.1 M.PLC-8.03.1	<p><b>Initiation à la recherche</b></p> <p>L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.</p>
<b>M.PLC-7.04</b> <b>M.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
M.PLC-7.04.1 M.PLC-8.04.1	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
M.PLC-7.04.1a M.PLC-8.04.1a	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes.</p> <p><b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL</p> <p>Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes.</p> <p>Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
M.PLC-7.04.1b M.PLC-8.04.1b M.PLC-7.04.1c	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer.</i> Paris, France : Didier.</p>

M.PLC-8.04.1c M.PLC-7.04.1d M.PLC-8.04.1d	<p>Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013).</p> <p>L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes.</p> <p>Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.</p>
M.PLC-8.04.2	<p><b>Interculturalité</b></p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.</p>
M.PLC-7.05 M.PLC-8.05	<b>Contexte professionnel</b>
M.PLC-7.05.1	<p><b>Connaissance des systèmes éducatifs</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif ;</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ;</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;</li> <li>– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.</li> </ul>
M.PLC-7.05.2	<p><b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b></p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
M.PLC-8.05.1	<p><b>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ;</li> <li>- le rapport aux familles ;</li> <li>- prévention de l'illettrisme.</li> </ul>

## MEEF2 – PLC MATHÉMATIQUES

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

M.PLC-9.01 M.PLC-10.01	<b>Pilote de son enseignement</b>
M.PLC-9.01.1 M.PLC-10.01.1	<b>Disciplinaire</b>
M.PLC-9.01.1.1 M.PLC-10.01.1.1  M.PLC-9.01.1.2 M.PLC-10.01.1.2	<b>Algèbre, Arithmétique et Géométrie et Analyse, Probabilité et Statistiques</b> Cette unité d'enseignement (UE) se consacre à la préparation aux deux épreuves écrites d'admissibilité. Elle s'appuie sur les programmes officiels de collège et de lycée et de classe préparatoire : algèbre, arithmétique, géométrie, analyse, probabilités et statistiques.
M.PLC-9.01.1.3 M.PLC-10.01.1.3	<b>Préparation à l'oral de type 1</b> Cette UE se consacre à la préparation aux épreuves orales d'admission de type 1.
M.PLC-9.01.2 M.PLC-10.01.2	<b>Didactique</b>
M.PLC-9.01.2.1 M.PLC-10.01.2.1	<b>Didactique appliquée aux Mathématiques</b> L'objectif de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux phénomènes de construction des concepts mathématiques au cours de l'apprentissage et dans l'histoire des mathématiques, avec une prise en compte des outils TICE. Cette UE permettra une introduction des premiers concepts didactiques, ainsi qu'une première rencontre avec les outils informatiques utilisés en classe. Ce module conduira l'étudiant à une prise de conscience du processus de transposition didactique entre les savoirs de référence et les savoirs à enseigner. Les thèmes abordés seront choisis parmi les grands domaines en lien avec les programmes : nombre, espace et géométrie, grandeurs et mesures, raisonnement.
M.PLC-9.01.2.2 M.PLC-10.01.2.2	<b>Préparation à l'oral type 2</b> Cette UE se consacre à la préparation aux épreuves orales d'admission de type 2.
M.PLC-9.01.3	<b>Développement et apprentissages</b>
M.PLC-9.01.3.1	<b>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</b> Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
M.PLC-9.01.3.2	<b>Postures et gestes professionnels</b> Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.
M.PLC-9.01.4 M.PLC-10.01.3	<b>Enjeux sociétaux</b>
M.PLC-9.01.4.1 M.PLC-10.01.3.1	<b>Ecole inclusive</b> <b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.  <b>S10</b> École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.

M.PLC-10.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
M.PLC-9.01.5	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
M.PLC-9.01.5.1	<b>Autorité/gestion de classe</b> Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.
M.PLC-9.02 M.PLC-10.02	<b>Praticien réflexif</b>
M.PLC-9.02.1 M.PLC-10.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
M.PLC-9.02.1.1 M.PLC-10.02.1.1	<b>Stage</b> Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
M.PLC-9.02.1.2 M.PLC-10.02.1.2	<b>Analyse de pratique</b> Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
M.PLC-9.02.2 M.PLC-10.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
M.PLC-9.02.2.1 M.PLC-10.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et



	<p>la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 9 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 10 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
<b>M.PLC-9.03</b> <b>M.PLC-10.03</b>	<b>Recherche</b>
M.PLC-9.03.1 M.PLC-10.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
M.PLC-10.03.2	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la</p>



	méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse. Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.
<b>M.PLC-9.04</b> <b>M.PLC-10.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
<i>M.PLC-9.04.1</i> <i>M.PLC-10.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
M.PLC-9.04.1a M.PLC-10.04.1a	<b>Reo Tahiti</b> Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes. <b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL. Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).
M.PLC-9.04.1b M.PLC-10.04.1b M.PLC-9.04.1c M.PLC-10.04.1c M.PLC-9.04.1d M.PLC-10.04.1d	<b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b> Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier. Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
M.PLC-9.04.2	<b>Interculturalité</b> Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
<b>M.PLC-9.05</b> <b>M.PLC-10.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
M.PLC-9.05.1	<b>Éthique et déontologie</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
M.PLC-9.05.2	<b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b> Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
M.PLC-10.05.1	<b>Les valeurs de la République</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>



**MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE  
L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**  
**Mention second degré (MEEF 2)**  
**PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES  
(PLC) – TAHITIEN-LETTRES (TL)**



**La maquette : MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES**

SEMESTRE 7	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	<b>TL.PLC-7.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>172,5</b>	<b>69</b>	<b>103,5</b>	<b>0</b>	<b>21,25</b>
	<i>TL.PLC-7.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	88,5	34,5	54	0	13,25
	TL.PLC-7.01.1.1	Tahitien : composition	28,5	13,5	15	0	4,5
	TL.PLC-7.01.1.2	Lettres : composition	31,5	13,5	18	0	5
	TL.PLC-7.01.1.3	Traduction et explication linguistique	12	3	9	0	1,5
	TL.PLC-7.01.1.4	Epreuve appliquée A	16,5	4,5	12	0	2,25
	<i>TL.PLC-7.01.2</i>	<i>Didactique</i>	52,5	15	37,5	0	6
	TL.PLC-7.01.2.1	Tahitien : didactique	16,5	6	10,5	0	2
	TL.PLC-7.01.2.2	Lettres : didactique	13,5	3	10,5	0	2
	TL.PLC-7.01.2.3	Didactique des langues et cultures	12	3	9	0	1,5
	TL.PLC-7.01.2.4	Epreuve appliquée B	10,5	3	7,5	0	0,5
	<i>TL.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	16,5	10,5	6	0	1
	TL.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
	TL.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
	<i>TL.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	15	9	6	0	1
	TL.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
	<b>TL.PLC-7.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<i>TL.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
	TL.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
	<i>TL.PLC-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	21	0	21	0	1
	TL.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
	TL.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
	<b>TL.PLC-7.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
	TL.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
	<b>TL.PLC-7.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	TL.PLC-7.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	TL.PLC-7.04.1a	Anglais	15	0	15	0	1
	TL.PLC-7.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	1
	TL.PLC-7.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	1
	<b>TL.PLC-7.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>16,5</b>	<b>6</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>	<b>1,25</b>
	TL.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
	TL.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
	<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>258</b>	<b>84</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

SEMESTRE 8	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	<b>TL.PLC-8.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>	<b>141</b>	<b>30</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
	<i>TL.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	55,5	18	37,5	0	12
	TL.PLC-8.01.1.1	Tahitien : composition	15	4,5	10,5	0	3,5
	TL.PLC-8.01.1.2	Lettres : composition	15	6	9	0	3,5
	TL.PLC-8.01.1.3	Traduction et explication linguistique	6	0	6	0	2
	TL.PLC-8.01.1.4	Expression et langue française	19,5	7,5	12	0	3
	<i>TL.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>	67,5	12	55,5	0	8
	TL.PLC-8.01.2.1	Tahitien : didactique	7,5	1,5	6	0	0,75
	TL.PLC-8.01.2.2	Lettres : didactique	13,5	1,5	12	0	1,5
	TL.PLC-8.01.2.3	Epreuve de leçon	25,5	3	22,5	0	3
	TL.PLC-8.01.3.4	Epreuve d'entretien	12	3	9	0	1,5
	TL.PLC-8.01.3.5	Epreuve appliquée	9	3	6	0	1,25
	<i>TL.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	18	0	18	0	1
	TL.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
	TL.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
	<b>TL.PLC-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<i>TL.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
	TL.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
	<i>TL.PLC-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	18	0	18	0	1
	TL.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
	<b>TL.PLC-8.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
	TL.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
	<b>TL.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
	TL.PLC-8.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
	TL.PLC-8.04.1a	Anglais	15	0	15	0	1
	TL.PLC-8.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	1
	TL.PLC-8.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	1
	TL.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
	<b>TL.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	TL.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
	<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>235</b>	<b>52</b>	<b>183</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	TL.PLC-9.01	Pilote de son enseignement	141	52,5	88,5	0	17,75
	TL.PLC-9.01.1	Disciplinaire	51	22,5	28,5	0	8,75
	TL.PLC-9.01.1.1	Tahitien : composition	18	6	12	0	3,25
	TL.PLC-9.01.1.2	Lettres : composition	27	13,5	13,5	0	4,5
	TL.PLC-9.01.1.3	Traduction et explication linguistique	6	3	3	0	1
	TL.PLC-9.01.2	Didactique	45	15	30	0	7,5
	TL.PLC-9.01.2.1	Tahitien : didactique	9	3	6	0	1,75
	TL.PLC-9.01.2.2	Lettres : didactique	9	3	6	0	1,75
	TL.PLC-9.01.2.3	Didactique des langues et cultures	6	3	3	0	1
	TL.PLC-9.01.2.4	Didactique appliquée	21	6	15	0	3
	TL.PLC-9.01.3	Développement et apprentissages	30	12	18	0	1
	TL.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5
	TL.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5
	TL.PLC-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25
	TL.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
	TL.PLC-9.01.5	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	0	0,25
	TL.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25
	TL.PLC-9.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	9,25
	TL.PLC-9.02.1	Pratique réflexive	15	0	15	0	8,5
	TL.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
	TL.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	TL.PLC-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	15	0	15	0	0,75
	TL.PLC-9.02.2.1	Littérature numérique	15	0	15	0	0,75
	TL.PLC-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
	TL.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
	TL.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel	21	0	21	0	1,25
	TL.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère au choix :	15	0	15	0	1
	TL.PLC-9.04.1a	Anglais	15	0	15	0	1
	TL.PLC-9.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	1
	TL.PLC-9.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	1
	TL.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	TL.PLC-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25
	TL.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	0,75
	TL.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		214,5	55,5	159	0	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	TL.PLC-10.01	Pilote de son enseignement	116	35	81	0	5
	TL.PLC-10.01.1	Disciplinaire	48,5	17	31,5	0	2,5
	TL.PLC-10.01.1.1	Tahitien : composition	9	3	6	0	0,5
	TL.PLC-10.01.1.2	Lettres : composition	13,5	6	7,5	0	0,5
	TL.PLC-10.01.1.3	Traduction et explication linguistique	6	0	6	0	0,25
	TL.PLC-10.01.1.4	Expression et langue française	20	8	12	0	1,25
	TL.PLC-10.01.2	Didactique	52,5	12	40,5	0	2
	TL.PLC-10.01.2.1	Tahitien : didactique	7,5	0	7,5	0	0,25
	TL.PLC-10.01.2.2	Lettres : didactique	7,5	0	7,5	0	0,25
	TL.PLC-10.01.2.3	Epreuve de leçon	18	6	12	0	0,75
	TL.PLC-10.01.2.4	Epreuve d'entretien	10,5	3	7,5	0	0,5
	TL.PLC-10.01.2.5	Epreuve appliquée	9	3	6,0	0	0,25
	TL.PLC-10.01.3	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,5
	TL.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
	TL.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
	TL.PLC-10.02	Praticien réflexif	18	0	18	0	3,75
	TL.PLC-10.02.1	Pratique réflexive	9	0	9	0	3,5
	TL.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
	TL.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	TL.PLC-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,25
	TL.PLC-10.02.2.1	Littérature numérique	9	0	9	0	0,25
	TL.PLC-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
	TL.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
	TL.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
	TL.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	0,5
	TL.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère au choix :	15	0	15	0	0,5
	TL.PLC-10.04.1a	Anglais	15	0	15	0	0,5
	TL.PLC-10.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	0,5
	TL.PLC-10.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	0,5
	TL.PLC-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
	TL.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		167	41	126	0	30

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023

**MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES**  
**Descriptif des unités d'enseignement : M1**  
**Les UE du semestre 7 & 8**

TL.PLC-7.01 TL.PLC-8.01	<b>Pilote de son enseignement</b>
TL.PLC-7.01.1 TL.PLC-8.01.1	<i>Disciplinaire</i>
TL.PLC-7.01.1.1 TL.PLC-8.01.1.1	<p><b>Tahitien : composition</b>  Objectifs :  • Préparer à la première partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ;  • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</p> <p>Contenus de la formation :  • Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation, formuler une problématique et argumenter ses choix ;  • Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;  • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.</p>
TL.PLC-7.01.1.2 TL.PLC-8.01.1.2	<p><b>Lettres : composition</b>  Objectifs :  • Préparer à la deuxième épreuve d'admissibilité au CAPES de tahitien ;  • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires (culture littéraire, littérature et langue françaises).</p> <p>Contenus de la formation :  • Analyser des œuvres littéraires ;  • Formuler une problématique et argumenter ses choix ;  • Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;  • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.</p>
TL.PLC-7.01.1.3 TL.PLC-8.01.1.3	<p><b>Traduction et explication linguistique</b>  Objectifs :  • Préparer à la deuxième partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ;  • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</p> <p>Contenus de la formation :  • Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ;  • Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'expliciter le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques.</p>
TL.PLC-7.01.1.4	<p><b>Epreuve appliquée A</b>  A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles. Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires. Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés</p>

	à la réflexion des étudiants comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement. L'étudiant décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet.
TL.PLC-8.01.1.4	<p><b>Expression et langue française</b> Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires ;</li> <li>• Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral).</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;</li> <li>• Entraîner à rédiger une argumentation ;</li> <li>• Entraîner à expliquer en français des démarches didactiques.</li> </ul>
TL.PLC-7.01.2 TL.PLC-8.01.2	<b>Didactique</b>
TL.PLC-7.01.2.1 TL.PLC-8.01.2.1  TL.PLC-7.01.2.2 TL.PLC-8.01.2.2	<p><b>Tahitien : didactique et Lettres : didactique</b> Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer aux épreuves d'admission au CAPES de tahitien ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques ;</li> <li>• Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ;</li> <li>• Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ;</li> <li>• Concevoir une séquence, une séance et les étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert ;</li> <li>• Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences ;</li> <li>• Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité ;</li> <li>• Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ;</li> <li>• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;</li> <li>• Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales.</li> </ul>
TL.PLC-7.01.2.3	<p><b>Didactique des langues et cultures</b> Il s'agit de construire un enseignement décloisonné et à l'intersection des deux champs/langues (tahitien et lettres) : cela peut concerner les questions métalinguistiques (approche comparative des langues et choix de la métalangue) et littéraires (ex. les œuvres traduites ou adaptées en tahitien/français).</p>
TL.PLC-7.01.2.4	<p><b>Epreuve appliquée B</b> A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles. Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes</p>

	<p>disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p>
TL.PLC-8.01.2.3	<p><b>Epreuve de leçon</b> Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer à la première épreuve d'admission au CAPES de tahitien ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ;</li> <li>• Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires) ;</li> <li>• Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ;</li> <li>• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.</li> </ul>
TL.PLC-8.01.2.4	<p><b>Epreuve d'entretien</b> Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer à la deuxième épreuve d'admission au CAPES de tahitien ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles ;</li> <li>• Se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel ;</li> <li>• Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant ;</li> <li>• Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour, résoudre un conflit.</li> </ul>
TL.PLC-8.01.2.5	<p><b>Epreuve appliquée</b> A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles.</p> <p>Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p> <p>Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés à la réflexion de l'étudiant comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement.</p>



	Le candidat décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet, un ou des faits de langue dans la perspective du travail en classe lors de cette séquence pédagogique.
<i>TL.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
TL.PLC-7.01.3.1	<p><b>Ecole inclusive</b></p> <p>Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive.</p> <p>Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>
TL.PLC-7.01.3.2	<p><b>Egalité filles garçons</b></p> <p>Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe.</p> <p>Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
<i>TL.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>
TL.PLC-7.01.4.1	<p><b>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant</b></p> <p>Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p>
<i>TL.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
TL.PLC-8.01.3.1	<p><b>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence</b></p> <p>Les objectifs de cette UE sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ;</li> <li>- Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;</li> <li>- Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.</li> </ul>
TL.PLC-8.01.3.2	<p><b>Accompagnement du parcours des élèves</b></p> <p>Cette UE doit permettre à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ;</li> <li>- de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.</li> </ul>
<b>TL.PLC-7.02</b> <b>TL.PLC-8.02</b>	<i>Praticien réflexif</i>
<i>TL.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>

TL.PLC-8.02.1	
TL.PLC-7.02.1.1 TL.PLC-8.02.1.1	<p><b>Stage</b></p> <p>Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe.</p> <p>Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances...</p> <p>Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.</p>
TL.PLC-7.02.2 TL.PLC-8.02.2	<b>Apprentissage tout au long de la vie</b>
TL.PLC-7.02.2.1 TL.PLC-8.02.2.1	<p><b>Littératie numérique</b></p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>– Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>

TL.PLC-7.02.2.2	<b>Recherche documentaire</b> Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.
<b>TL.PLC-7.03</b> <b>TL.PLC-8.03</b>	<b>Recherche</b>
TL.PLC-7.03.1 TL.PLC-8.03.1	<b>Initiation à la recherche</b> L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.
<b>TL.PLC-7.04</b> <b>TL.PLC-8.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
TL.PLC-7.04.1 TL.PLC-8.04.1	<i>Langue vivante étrangère au choix :</i>
TL.PLC-7.04.1a TL.PLC-8.04.1a TL.PLC-7.04.1b TL.PLC-8.04.1b TL.PLC-7.04.1c TL.PLC-8.04.1c	<b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b> Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i> . Paris, France : Didier. Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013). L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes. Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.
TL.PLC-8.04.2	<b>Interculturalité</b> Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.
<b>TL.PLC-7.05</b> <b>TL.PLC-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
TL.PLC-7.05.1	<b>Connaissance des systèmes éducatifs</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif ;</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ;</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.</li> </ul>
TL.PLC-7.05.2	<p><b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b></p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
TL.PLC-8.05.1	<p><b>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ;</li> <li>- le rapport aux familles ;</li> <li>- prévention de l'illettrisme.</li> </ul>

## MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

<b>TL.PLC-9.01</b> <b>TL.PLC-10.01</b>	<b>Pilote de son enseignement</b>
<i>TL.PLC-9.01.1</i> <i>TL.PLC-10.01.1</i>	<b>Disciplinaire</b>
TL.PLC-9.01.1.1 TL.PLC-10.01.1.1	<p><b>Tahitien : composition</b></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer à la première partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation, formuler une problématique et argumenter ses choix ;</li> <li>• Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;</li> <li>• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.</li> </ul>
TL.PLC-9.01.1.2 TL.PLC-10.01.1.2	<p><b>Lettres : composition</b></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer à la deuxième épreuve d'admissibilité au CAPES de tahitien ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires (culture littéraire, littérature et langue françaises).</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser des œuvres littéraires ; formuler une problématique et argumenter ses choix ;</li> <li>• Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.</li> </ul>
TL.PLC-9.01.1.3 TL.PLC-10.01.1.3	<p><b>Traduction et explication linguistiques</b></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondissement des connaissances abordées en M1 (concours) ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ;</li> <li>• Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'explicitier le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques.</li> </ul>
TL.PLC-10.01.1.4	<p><b>Expression et langue française</b></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires ;</li> <li>• Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral).</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;</li> <li>• Entraîner à rédiger une argumentation ;</li> <li>• Entraîner à expliquer en français des démarches didactiques.</li> </ul>
TL.PLC-9.01.2 TL.PLC-10.01.2	<i>Didactique</i>
TL.PLC-9.01.2.1 TL.PLC-10.01.2.1  TL.PLC-9.01.2.2 TL.PLC-10.01.2.2	<p><b>Tahitien : didactique et Lettres : didactique</b></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES) ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques ;</li> <li>• Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ;</li> <li>• Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ;</li> <li>• Concevoir une séquence, une séance et les étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert ;</li> <li>• Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences ;</li> <li>• Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité ;</li> <li>• Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ;</li> <li>• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;</li> <li>• Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;</li> <li>• Connaître les concepts et les méthodes issus des travaux de recherche en didactique de la discipline pour permettre aux étudiants de mettre en perspective les contenus disciplinaires et les méthodes préconisées pour l'enseignement ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former à la conception et la mise en œuvre en classe d'une approche utilisant l'histoire et l'épistémologie de la discipline (selon instructions officielles) ;</li> <li>• Intégrer une utilisation adaptée des TICE dans l'enseignement ;</li> <li>• Fournir une culture didactique pour le travail réflexif.</li> </ul>
TL.PLC-9.01.2.3	<p><b>Didactique des langues et cultures</b></p> <p>Il s'agit de construire un enseignement décloisonné et à l'intersection des deux champs/langues (tahitien et lettres) : cela peut concerner les questions métalinguistiques (approche comparative des langues et choix de la métalangue) et littéraires (ex. les œuvres traduites ou adaptées en tahitien/français).</p>
TL.PLC-9.01.2.4	<p><b>Didactique appliquée</b></p> <p>A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles.</p> <p>Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p> <p>Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés à la réflexion de l'étudiant comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement. Le candidat décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet, un ou des faits de langue dans la perspective du travail en classe lors de cette séquence pédagogique.</p>
TL.PLC-10.01.2.3	<p><b>Epreuve de leçon</b></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES) ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ;</li> <li>• Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires) ;</li> <li>• Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ;</li> <li>• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.</li> </ul>
TL.PLC-10.01.2.4	<p><b>Epreuve d'entretien</b></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES) ;</li> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</li> </ul> <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel ;</li> <li>• Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant ;</li> <li>• Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour, résoudre un conflit.</li> </ul>
TL.PLC-10.01.2.5	<p><b>Epreuve appliquée</b></p> <p>A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles.</p> <p>Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p> <p>Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés à la réflexion de l'étudiant comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement. Le candidat décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet, un ou des faits de langue dans la perspective du travail en classe lors de cette séquence pédagogique.</p>
<i>TL.PLC-9.01.3</i>	<i>Développement et apprentissages</i>
TL.PLC-9.01.3.1	<p><b>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</b></p> <p>Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.</p>
TL.PLC-9.01.3.2	<p><b>Postures et gestes professionnels</b></p> <p>Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.</p>
<i>TL.PLC-9.01.4</i> <i>TL.PLC-10.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
TL.PLC-9.01.4.1 TL.PLC-10.01.3.1	<p><b>Ecole inclusive</b></p> <p><b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers  Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p><b>S10</b> École inclusive et adaptation des pratiques  Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité</p>

	des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
TL.PLC-10.01.3.2	<b>Egalité filles garçons</b> Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
<i>TL.PLC-9.01.5</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
TL.PLC-9.01.5.1	<b>Autorité/gestion de classe</b> Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.
<b>TL.PLC-9.02</b> <b>TL.PLC-10.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>
<i>TL.PLC-9.02.1</i> <i>TL.PLC-10.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
TL.PLC-9.02.1.1 TL.PLC-10.02.1.1	<b>Stage</b> Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
TL.PLC-9.02.1.2 TL.PLC-10.02.1.2	<b>Analyse de pratique</b> Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
<i>TL.PLC-9.02.2</i> <i>TL.PLC-10.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
TL.PLC-9.02.2.1 TL.PLC-10.02.2.1	<b>Littératie numérique</b> Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e

	<p>comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 9 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 10 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
TL.PLC-9.03 TL.PLC-10.03	<b>Recherche</b>
TL.PLC-9.03.1 TL.PLC-10.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
TL.PLC-10.03.2	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p>

	<p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
<b>TL.PLC-9.04</b> <b>TL.PLC-10.04</b>	<b>Enseigner en milieu interculturel</b>
<i>TL.PLC-9.04.1</i> <i>TL.PLC-10.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère au choix :</i>
TL.PLC-9.04.1a TL.PLC-10.04.1a TL.PLC-9.04.1b TL.PLC-10.04.1b TL.PLC-9.04.1c TL.PLC-10.04.1c	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p> <p>Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>
TL.PLC-9.04.2	<p><b>Interculturalité</b></p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».</p>
<b>TL.PLC-9.05</b> <b>TL.PLC-10.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
TL.PLC-9.05.1	<p><b>Éthique et déontologie</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
TL.PLC-9.05.2	<p><b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b></p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
TL.PLC-10.05.1	<p><b>Les valeurs de la République</b></p> <p>Thématiques travaillées :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>
--	--

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023



**MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE  
L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**  
**Mention encadrement éducatif (MEEF 3)**  
**CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION (CPE)**



**La maquette : MEEF3 EE – CPE**

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>CPE-7.01</b>	<b>Conseiller, animateur et accompagnateur</b>	<b>175,5</b>	<b>40,5</b>	<b>114</b>	<b>21</b>	<b>21,25</b>
<i>CPE-7.01.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	84	24	60	0	12
<i>CPE-7.01.1.1</i>	Sociologie de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	3
<i>CPE-7.01.1.2</i>	Psychologie de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	3
<i>CPE-7.01.1.3</i>	Philosophie de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	3
<i>CPE-7.01.1.4</i>	Histoire de l'éducation, encadrement éducatif en France et en Europe	21	6	15	0	3
<i>CPE-7.01.2</i>	<i>Savoirs transversaux</i>	75	6	48	21	8,25
<i>CPE-7.01.2.1</i>	Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative	30	0	30	0	3
<i>CPE-7.01.2.2</i>	Méthodologie de la communication écrite et orale	9	0	9	0	1
<i>CPE-7.01.2.3</i>	Préparation concours CPE	15	6	9	0	2,25
<i>CPE-7.01.2.4</i>	Accompagnement individualisé des projets professionnels des étudiants	21	0	0	21	2
<i>CPE-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	16,5	10,5	6	0	1
<i>CPE-7.01.3.1</i>	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
<i>CPE-7.01.3.2</i>	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
<b>CPE-7.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>CPE-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
<i>CPE-7.02.1.1</i>	Stage	12	0	12	0	4
<i>CPE-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	15	0	15	0	1
<i>CPE-7.02.2.1</i>	Littératie numérique	12	0	12	0	1
<i>CPE-7.02.2.2</i>	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
<b>CPE-7.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
<i>CPE-7.03.1</i>	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
<b>CPE-7.04</b>	<b>Exercer en milieu interculturel</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<i>CPE-7.04.1</i>	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	12	0	12	0	1
<i>CPE-7.04.1a</i>	Reo Tahiti	12	0	12	0	1
<i>CPE-7.04.1b</i>	Anglais	12	0	12	0	1
<i>CPE-7.04.1c</i>	Espagnol	12	0	12	0	1
<i>CPE-7.04.1d</i>	Mandarin	12	0	12	0	1
<b>CPE-7.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>16,5</b>	<b>6</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>	<b>1,25</b>
<i>CPE-7.05.1</i>	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
<i>CPE-7.05.2</i>	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>252</b>	<b>55,5</b>	<b>175,5</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
<b>CPE-8.01</b>	<b>Conseiller, animateur et accompagnateur</b>	<b>174</b>	<b>36</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<i>CPE-8.01.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	105	30	75	0	13,75
<i>CPE-8.01.1.1</i>	Sociologie de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	2,75
<i>CPE-8.01.1.2</i>	Psychologie de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	2,75
<i>CPE-8.01.1.3</i>	Philosophie de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	2,75
<i>CPE-8.01.1.4</i>	Histoire de l'éducation, encadrement éducatif en France et en Europe	21	6	15	0	2,75
<i>CPE-8.01.1.5</i>	Droit de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	2,75
<i>CPE-8.01.2</i>	<i>Savoirs transversaux</i>	60	6	54	0	5,5
<i>CPE-8.01.2.1</i>	Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative	30	0	30	0	2,75
<i>CPE-8.01.2.2</i>	Préparation concours CPE	30	6	24	0	2,75
<i>CPE-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	9	0	9	0	0,75
<i>CPE-8.01.3.1</i>	Accompagnement des élèves dans leur parcours de formation et d'orientation	9	0	9	0	0,75
<b>CPE-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<i>CPE-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
<i>CPE-8.02.1.1</i>	Stage	12	0	12	0	4
<i>CPE-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	12	0	12	0	1
<i>CPE-8.02.2.1</i>	Littératie numérique	12	0	12	0	1
<b>CPE-8.03</b>	<b>Recherche</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
<i>CPE-8.03.1</i>	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
<b>CPE-8.04</b>	<b>Exercer en milieu interculturel</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
<i>CPE-8.04.1</i>	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	12	0	12	0	1
<i>CPE-8.04.1a</i>	Reo Tahiti	12	0	12	0	1
<i>CPE-8.04.1b</i>	Anglais	12	0	12	0	1
<i>CPE-8.04.1c</i>	Espagnol	12	0	12	0	1
<i>CPE-8.04.1d</i>	Mandarin	12	0	12	0	1
<i>CPE-8.04.2</i>	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
<b>CPE-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<i>CPE-8.05.1</i>	Education et territoires	21	6	15	0	2
<b>Volume horaire présentiel au semestre</b>		<b>265</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>30</b>



SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	CPE-9.01	Conseiller, animateur et accompagnateur	141	24	117	0	16
	CPE-9.01.1	Savoirs fondamentaux	63	18	45	0	8,25
	CPE-9.01.1.1	Sociologie de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	2,75
	CPE-9.01.1.2	Droit de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	2,75
	CPE-9.01.1.3	Sciences de l'éducation et de la formation	21	6	15	0	2,75
	CPE-9.01.2	Savoirs transversaux	60	0	60	0	6
	CPE-9.01.2.1	Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative	30	0	30	0	3
	CPE-9.01.2.2	Méthodologie de la communication écrite	9	0	9	0	1
	CPE-9.01.2.3	Préparation concours CPE	21	0	21	0	2
	CPE-9.01.3	Développement et apprentissages	12	3	9	0	1,5
	CPE-9.01.3.1	Savoirs et gestes professionnels dans le champ des sciences de l'éducation et de la vie scolaire	12	3	9	0	1,5
	CPE-9.01.4	Enjeux sociétaux	6	3	3	0	0,25
	CPE-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
	CPE-9.02	Praticien réflexif	24	0	9	15	9,25
	CPE-9.02.1	Pratique réflexive	15	0	0	15	8,5
	CPE-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
	CPE-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	0	15	3
	CPE-9.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,75
	CPE-9.02.2.1	Littérature numérique	9	0	9	0	0,75
	CPE-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
	CPE-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
	CPE-9.04	Exercer en milieu interculturel	18	0	18	0	1,25
	CPE-9.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	12	0	12	0	1
	CPE-9.04.1a	Reo Tahiti	12	0	12	0	1
	CPE-9.04.1b	Anglais	12	0	12	0	1
	CPE-9.04.1c	Espagnol	12	0	12	0	1
	CPE-9.04.1d	Mandarin	12	0	12	0	1
	CPE-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	CPE-9.05	Contexte professionnel	36	3	33	0	3
	CPE-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	1
	CPE-9.05.2	Education et territoires	30	0	30	0	2
	Volume horaire présentiel au semestre		231	27	189	15	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	CPE-10.01	Conseiller, animateur et accompagnateur	78	6	72	0	5
	CPE-10.01.1	Savoirs transversaux	63	0	63	0	4,5
	CPE-10.01.1.1	Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative	30	0	30	0	2,25
	CPE-10.01.1.2	Méthodologie de la communication écrite et orale	12	0	12	0	0,75
	CPE-10.01.1.3	Préparation concours CPE	21	0	21	0	1,5
	CPE-10.01.2	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,5
	CPE-10.01.2.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
	CPE-10.01.2.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
	CPE-10.02	Praticien réflexif	18	0	9	9	3,75
	CPE-10.02.1	Pratique réflexive	9	0	0	9	3,5
	CPE-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
	CPE-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	0	9	1
	CPE-10.02.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	0	0,25
	CPE-10.02.2.1	Littérature numérique	9	0	9	0	0,25
	CPE-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
	CPE-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
	CPE-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
	CPE-10.04	Exercer en milieu interculturel	12	0	12	0	0,5
	CPE-10.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	12	0	12	0	0,5
	CPE-10.04.1a	Reo Tahiti	12	0	12	0	0,5
	CPE-10.04.1b	Anglais	12	0	12	0	0,5
	CPE-10.04.1c	Espagnol	12	0	12	0	0,5
	CPE-10.04.1d	Mandarin	12	0	12	0	0,5
	CPE-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
	CPE-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		126	12	105	9	30

Voté en conseil d' institut

Le 10 février 2023

## MEEF3 EE – CPE

### Descriptif des unités d'enseignement : M1

#### Les UE du semestre 7 & 8

<b>CPE-7.01</b> <b>CPE-8.01</b>	<b>Conseiller, animateur et accompagnateur</b>
<i>CPE-7.01.1</i> <i>CPE-8.01.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>
CPE-7.01.1.1 CPE-8.01.1.1	<p><b>Sociologie de l'éducation et de la formation</b></p> <p>Semestre 7</p> <p>Introduction à la sociologie de l'éducation : Le cours explicite la construction sociologique de la question des inégalités à l'école en ce qui concerne les carrières et les expériences scolaires caractéristiques des contextes scolaires contemporains. Les interprétations sociologiques des inégalités sociales de réussite, de choix et de stratégies scolaires sont abordées à travers des articles de recherche.</p> <p>Semestre 8</p> <p>Approche systémique de l'établissement scolaire et de ses acteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hétérogénéité des contextes scolaires et climats scolaires.</li> <li>- Les violences scolaires.</li> <li>- Les élèves.</li> <li>- Les relations école-famille.</li> </ul>
CPE-7.01.1.2 CPE-8.01.1.2	<p><b>Psychologie de l'éducation et de la formation</b></p> <p>Semestre 7</p> <p>Cet EC aura une approche développementale et abordera les domaines du développement affectif et social, de l'enfance à l'âge adulte.</p> <p>Nous commencerons avec le développement socio-émotionnel précoce pour mettre en évidence les compétences innées du bébé à entrer en relation avec son environnement, ce qui nous conduira au développement progressif des capacités de cognition sociale (empathie, comportements prosociaux, théorie de l'esprit...). Dans la même veine, nous aborderons ensuite la théorie de l'attachement et son importance pour comprendre le développement social futur notamment la socialisation en contexte d'apprentissage et ses troubles. Les notions de concept de soi et d'estime de soi, en lien avec l'attachement, seront également présentées. Afin de donner un ancrage corporel à ces connaissances, une séance sera consacrée au développement du cerveau en lien avec la régulation du comportement et les apprentissages. Le cours continuera avec la question de la motivation en contexte scolaire et de formation. Les notions de découragement et de résignation seront développées. Enfin, nous mobiliseront les connaissances acquises dans une présentation de l'adolescent au collège et au lycée.</p> <p>Semestre 8</p> <p>Cet EC sera centré sur le développement cognitif et les théories de l'apprentissage. Nous commencerons avec une approche constructiviste : la théorie de Piaget qui prévoit un développement cognitif en stades successifs où l'enfant est constructeur de son savoir grâce aux interactions avec son environnement. Après avoir étudié les critiques adressées à cette théorie, nous nous situerons dans une approche socioconstructiviste avec les travaux de Vygotsky et de Bruner. Cela nous permettra de souligner l'importance de l'environnement social dans le développement et d'introduire des notions très connues en éducation comme la zone proximale de développement ou encore l'échafaudage. La suite du cours montrera comment la psychologie a envisagé l'apprentissage en se concentrant uniquement sur l'étude des comportements, dans une approche dite behavioriste, avant de réintroduire les processus cognitifs dans la compréhension des apprentissages avec l'approche cognitiviste. Nous approfondirons cette approche cognitive avec l'étude des travaux récents concernant les fonctions exécutives (attention, inhibition, mémoire de travail...), fonctions qui nous permettent</p>

	d'adapter notre comportement en vue d'atteindre nos buts, de nous socialiser, et de faire des apprentissages durables. Pour terminer le cours, nous nous intéresserons à la psychologie humaniste et son apport à l'éducation, avec notamment l'approche centrée sur la personne de Rogers et le concept de réalisation de soi selon Maslow.
CPE-7.01.1.3 CPE-8.01.1.3	<p><b>Philosophie de l'éducation et de la formation</b></p> <p>Semestre 7</p> <p>Introduction à la philosophie de l'éducation : Appréhender le sens et l'apport d'une approche philosophique de l'éducation, de l'école et des élèves. S'approprier une réflexion philosophique sur l'éducation à travers un corpus de références, de notions et de concepts et la réinvestir dans un écrit argumenté en soulevant des questions fondamentales. Eclairer les principes permettant de comprendre la signification des débats concernant l'éducation et l'école. Réfléchir sur les problèmes que pose l'application du principe de laïcité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche philosophique de l'éducation : finalités et valeurs.</li> <li>- Grandes orientations de la philosophie de l'éducation et des politiques éducatives : Individu et institution.</li> <li>- La notion d'école républicaine.</li> <li>- L'individualisme pédagogique.</li> <li>- La question de la transmission.</li> <li>- La laïcité valeur universelle. Spécificité de la conception française. Implications pratiques.</li> </ul> <p>Semestre 8</p> <p>De la philosophie à la pédagogie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment réguler le comportement des élèves ?</li> <li>- La question de la violence. Le problème du harcèlement.</li> <li>- La question de la discipline. Qu'est-ce qu'une sanction éducative ?</li> <li>- L'importance du dialogue dans la création d'un cadre démocratique.</li> <li>- Les paradoxes de la communication.</li> </ul>
CPE-7.01.1.4 CPE-8.01.1.4	<p><b>Histoire de l'éducation, encadrement éducatif en France et en Europe</b></p> <p>Semestre 7</p> <p>Introduction à l'histoire de l'éducation, encadrement éducatif en France et en Europe et histoire vie scolaire.</p> <p>Les étapes fondatrices de la construction du système éducatif national en France.</p> <p>Les deux ordres éducatifs sous la IIIe République.</p> <p>Réformer l'école en France, objectifs et difficultés.</p> <p>Pour une histoire de la vie scolaire.</p> <p>Regard comparé sur les systèmes éducatifs en Europe.</p> <p>Semestre 8</p> <p>Analyse des politiques éducatives, après 1945.</p> <p>Mise en perspective des thématiques qui focalisent les discussions au sein de la communauté éducative depuis 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le système éducatif après 1945 : projets de réforme et réalités.</li> <li>- Formes, enjeux et défis de la démocratisation de l'enseignement secondaire.</li> <li>- L'enseignement secondaire public et privé, quelles articulations depuis 1945 ?</li> <li>- Les héritages des événements de 1968 sur le système éducatif français.</li> <li>- L'égalité face à l'école, une approche historique.</li> </ul>
CPE-8.01.1.5	<p><b>Droit de l'éducation et de la formation</b></p> <p>Connaître les principes généraux du droit et les obligations en lien avec l'encadrement éducatif des mineurs et des élèves.</p> <p>Acquérir une culture du droit pour intervenir face à des publics adolescents.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir analyser une situation selon un angle juridique.</li> <li>- Les principes généraux régissant le service public de l'éducation.</li> <li>- L'exercice des droits &amp; devoirs des élèves au sein d'un EPLE.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les procédures et instances disciplinaires.</li> <li>- La notion de responsabilité(s) : administrative, civile et pénale.</li> <li>- Les questions spécifiques de droit (droit à l'image, autorité parentale, etc.).</li> </ul>
CPE-7.01.2 CPE-8.01.2	<i>Savoirs transversaux</i>
CPE-7.01.2.1 CPE-8.01.2.1	<p><b>Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative</b></p> <p>Semestre 7</p> <p>Le CPE dans le système éducatif français et le fonctionnement d'un établissement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances d'un EPLE et de son environnement (les textes officiels, les instances, la communauté éducative, les acteurs (référentiel de compétences communes)).</li> <li>- Origine et évolution historique du métier de CPE (Spécificité Française).</li> <li>- Le statut actuel du conseiller principal d'éducation, identité professionnelle (Droits, devoirs, éthique professionnelle...).</li> <li>- Missions du CPE et fonctionnement général d'un service vie scolaire.</li> <li>- Organisation du système éducatif sous l'angle CPE (Lois et circulaires, projet éducatif national, projet de l'éducation prioritaire, projet académique, projet d'établissement, volet éducatif).</li> <li>- Evolution des politiques éducatives nationales (refondation de l'école, des collèges, des lycées, des lycées professionnels...).</li> <li>- Méthodologie de la démarche de projet.</li> <li>- Climat Scolaire, démarche généraliste.</li> </ul> <p>Semestre 8</p> <p>Le CPE et le suivi de l'élève (PARTIE 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socle commun de compétences de connaissances et de culture (S4C), l'évaluation de l'élève sous l'angle du CPE.</li> <li>- La réussite scolaire, les dispositifs de réussite éducative, les dispositifs individualisés (PPREPAI-PAP ...).</li> <li>- L'absentéisme, contrôle de l'assiduité des élèves.</li> <li>- La prévention du décrochage scolaire et l'engagement des élèves, la persévérance scolaire (définitions, textes réglementaires, dispositifs).</li> <li>- La Relation avec les familles : la co-éducation.</li> <li>- La qualité de vie à l'école (EDT, espace, temps...).</li> <li>- Gestion de conflit et dispositifs de résolution de conflits (médiation, Pikas, CNV...).</li> <li>- Justice scolaire, Autorité et sanctions éducatives, les règles de vie collectives et leurs mises en œuvre.</li> <li>- Méthodologie du projet au regard des modalités d'action sur le suivi de l'élève (identification, diagnostic, actions, évaluations).</li> </ul>
CPE-7.01.2.2	<p><b>Méthodologie de la communication écrite et orale</b></p> <p>Cet EC permet une mise à niveau des compétences de communication écrite et orale, absolument indispensable pour la réussite au concours CPE.</p>
CPE-7.01.2.3 CPE-8.01.2.2	<p><b>Préparation concours CPE</b></p> <p>Ecrit réflexif à visée professionnelle.</p> <p>Méthodologie d'un écrit argumenté permettant d'opérationnaliser les connaissances issues de la culture disciplinaire.</p> <p>Exercices à partir de sujets en lien avec l'exercice du métier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de la dissertation et mise en situation.</li> <li>- Entraînement et correction individualisée.</li> </ul> <p>Analyse d'une situation éducative.</p>

	<p>L'épreuve place le candidat en situation d'élaborer un projet en réponse à l'analyse d'une situation éducative dans un contexte précis. Le sujet prend appui sur un dossier documentaire élaboré par le jury et comportant des documents de nature variée (réglementaire, scientifique, document relatif à un contexte spécifique d'établissement...). Le candidat doit montrer sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exploiter les documents constitutifs du dossier ;</li> <li>- exercer un regard critique ;</li> <li>- élaborer et développer les éléments d'une problématique ;</li> <li>- concevoir et développer un projet structuré et cohérent répondant à la problématique éducative posée par le sujet ;</li> <li>- se positionner au sein d'une équipe pédagogique et éducative. Le candidat doit justifier ses choix à partir des éléments tirés de l'analyse du dossier documentaire et en mobilisant ses connaissances, les exposer de manière construite et précise, et démontrer sa capacité à se mettre en situation dans les conditions d'exercice du métier de conseiller principal d'éducation. Il est attendu du candidat qu'il mobilise ses connaissances, le cas échéant ses expériences professionnelles et, en particulier celles relatives au contexte institutionnel, dans ses différentes dimensions (classe, vie scolaire, équipes pédagogiques et éducatives, établissement, institution scolaire, société).</li> </ul>
CPE-7.01.2.4	<p><b>Accompagnement individualisé des projets professionnels des étudiants</b></p> <p>Cet EC répond aux besoins d'insertion professionnelle des étudiants, en particulier du fait que le concours de CPE est extrêmement sélectif. Il s'agit ici de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences transversales, non seulement pour le métier de CPE mais également pour d'autres voies d'insertion professionnelles (d'autres concours de la fonction publique par exemple). L'option repose sur plusieurs dispositifs combinés alternant les phases individuelles et collectives.</p>
<i>CPE-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
CPE-7.01.3.1	<p><b>Ecole inclusive</b></p> <p>Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive.</p> <p>Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>
CPE-7.01.3.2	<p><b>Egalité filles garçons</b></p> <p>Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe.</p> <p>Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
<i>CPE-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
CPE-8.01.3.1	<p><b>Accompagnement des élèves dans leur parcours de formation et d'orientation</b></p> <p>Dans cet EC, l'étudiant sera amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier, mettre en pratique et renforcer les facteurs qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de lui-même des élèves, la valorisation des talents et l'ambition scolaire ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concevoir des actions adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement, la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ;</li> <li>- s'approprier les processus d'orientation des élèves et les parcours scolaires, identifier le rôle des partenaires et notamment des représentant du Pays ;</li> <li>- prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.</li> </ul>
<b>CPE-7.02</b> <b>CPE-8.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>
<b>CPE-7.02.1</b> <b>CPE-8.02.1</b>	<b>Pratique réflexive</b>
CPE-7.02.1.1 CPE-8.02.1.1	<p><b>Stage</b></p> <p>Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe.</p> <p>Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances...</p> <p>Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.</p>
<b>CPE-7.02.2</b> <b>CPE-8.02.2</b>	<b>Apprentissage tout au long de la vie</b>
CPE-7.02.2.1 CPE-8.02.2.1	<p><b>Littératie numérique</b></p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 7 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir une culture numérique générale ;</li> <li>- Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> </ul>
CPE-7.02.2.2	<b>Recherche documentaire</b> Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.
<b>CPE-7.03</b> <b>CPE-8.03</b>	<b>Recherche</b>
CPE-7.03.1 CPE-8.03.1	<b>Initiation à la recherche</b> L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.
<b>CPE-7.04</b> <b>CPE-8.04</b>	<b>Exercer en milieu interculturel</b>
<i>CPE-7.04.1</i> <i>CPE-8.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
CPE-7.04.1a CPE-8.04.1a	<b>Reo Tahiti</b> Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes. <b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).
CPE-7.04.1b CPE-8.04.1b CPE-7.04.1c CPE-8.04.1c CPE-7.04.1d CPE-8.04.1d	<b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b> Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer.</i> Paris, France : Didier. Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013). L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes. Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.
CPE-8.04.2	<b>Interculturalité</b>

	Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.
<b>CPE-7.05</b> <b>CPE-8.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
CPE-7.05.1	<b>Connaissance des systèmes éducatifs</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organisation et les enjeux du système éducatif ;</li> <li>– La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ;</li> <li>– L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;</li> <li>– L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.</li> </ul>
CPE-7.05.2	<b>Coopération au sein d'une communauté éducative</b> Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ;</li> <li>– Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ;</li> <li>– Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.</li> </ul>
CPE-8.05.1	<b>Education et territoires</b> La place de plus en plus grande accordée au local, au « territoire », dans les politiques éducatives se traduit très concrètement pour les personnels de l'éducation par le développement des activités de travail avec les « partenaires » de l'éducation, c'est-à-dire avec les acteurs éducatifs hors école. La frontière entre l'école et le territoire devient ainsi perméable et interroge profondément la place des professionnels de l'école dans ces nouvelles configurations. A partir des recherches déjà nombreuses sur cette question, il s'agira de faire réfléchir les étudiants sur ce processus de territorialisation de l'éducation et des conséquences sur leur professionnalité. Le constat confirmé d'une décentralisation de l'institution scolaire depuis la fin du XXème siècle donne la place à de « nouveaux » acteurs dans le champ éducatif et pose la question de la porosité entre les espaces dans et hors l'école tant pour les élèves et les familles que pour les CPE. Il s'agira dans cette option de mieux faire connaître ces « nouveaux » partenaires aux étudiants et d'interroger les modes de collaboration possibles et existants, en soulignant les tensions, notamment en termes de territoires professionnels respectifs et de délégations internes et externes de certaines « tâches » scolaire. De nombreuses recherches montrent par ailleurs que les spécificités d'un territoire local peuvent être source tout autant de menace pour les professionnels de l'école que d'opportunités. Par exemple, si ces espaces d'action peuvent être le lieu privilégié de la mise en œuvre de « nouvelles » pratiques éducatives et de partenariat fructueux pour la réussite de tous les élèves (on peut parler ici de « territoires apprenants », de « pôle de développement local », etc.), de nombreuses recherches repèrent plutôt des situations d'imposition/reproduction de la forme scolaire jusqu'en dehors de l'école. L'enjeu pour les futurs professionnels de l'éducation de connaître cette « nébuleuse territoriale » de l'action éducative locale revêt alors tout son sens dans une perspective de professionnalisation des CPE.

## MEEF3 EE – CPE

### Descriptif des unités d'enseignement : M2

#### Les UE du semestre 9 & 10

UNIVERSITÉ DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

Campus d'Outumaoro - Punaauia - B.P. 6570 - 98702 Faa'a - Tahiti - Polynésie française  
Tél.: (+689) 40 80 38 03 - Fax: (+689) 40 80 38 04 - courrier@upf.pf - www.upf.pf

<b>CPE-9.01</b> <b>CPEC-10.01</b>	<b>Conseiller, animateur et accompagnateur</b>
<i>CPE-9.01.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>
CPE-9.01.1.1	<b>Sociologie de l'éducation et de la formation</b> Sociologie des groupes professionnels dans le secteur éducatif. Dynamiques professionnelles et collaborations. Territoires professionnels, frontières et écologie.
CPE-9.01.1.2	<b>Droit de l'éducation et de la formation</b> Droit, Discrimination et éducation. Dans une approche diversifiée, nous nous proposons d'interroger les discriminations dans leur genèse, leur construction, leurs effets, cela dans des contextes pluriels (sélection scolaire, relégation urbaine, politiques de l'éducation prioritaire, emplois et formation, ethnicisation des rapports sociaux...). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et analyser différentes formes de discrimination.</li> <li>- Analyser et évaluer des actions de prévention, ou de réduction des discriminations.</li> <li>- Construire des actions de prévention ou de réduction des discriminations.</li> <li>- Eléments de droit.</li> <li>- Discriminations et éducation.</li> <li>- Etudes de cas et actions de prévention et de luttes.</li> </ul>
CPE-9.01.1.3	<b>Sciences de l'éducation et de la formation</b> Genre et éducation. L'objectif de ce cours est de sensibiliser aux questions de genre en éducation et en formation. Il s'agit d'analyser et de comprendre les inégalités socio-sexuées à l'école, au travail et dans la société, les enjeux de la mixité à l'école et au travail sous l'angle des rapports sociaux de sexe. Sont travaillées des données et situations, issues de l'Ecole, entendue au sens large, i.e. de la maternelle à l'université (données statistiques, programmes, manuels, interactions ...), du monde du travail (données statistiques, dispositifs mis en place ....) et des média (littérature de jeunesse, jeux, médias de vulgarisation scientifique, d'information et de divertissement ...). Comprendre et analyser les inégalités socio-sexuées à l'école, dans la formation, au travail Saisir les enjeux de la mixité à l'école, dans la formation et au travail. Construire des actions pour lutter contre les inégalités sexuées, les stéréotypes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approches théoriques et conceptuelles, inégalités en éducation, en formation, au travail.</li> <li>- Etudes de cas, actions pour l'égalité, pour la mixité.</li> </ul>
<i>CPE-9.01.2</i> <i>CPE-10.01.1</i>	<i>Savoirs transversaux</i>
CPE-9.01.2.1 CPE-10.01.1.1	<b>Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative</b> Semestre 9 Le CPE et le suivi de l'élève (PARTIE 2). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien éducatif (conduite et définition).</li> </ul> Le CPE, responsable du service vie scolaire. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet de fonctionnement du service Vie scolaire, Volet Éducatif du Projet d'Établissement.</li> <li>- Gestion et animation d'une équipe vie scolaire.</li> <li>- Stratégie d'équipe (intra équipe vie scolaire et interpersonnels).</li> <li>- Mouvement et sécurité des élèves (Les différents contextes, espaces, temps scolaires et leurs exigences).</li> <li>- Pratiques partenariales.</li> <li>- Rôle du CPE dans un internat et Projet d'Internat.</li> </ul> Semestre 10

	<p>Le CPE, partenaire du pilotage et de l'animation éducative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention du harcèlement, des violences et des discriminations (projet Phare).</li> <li>- Promotion de l'égalité des chances Filles / Garçons.</li> <li>- Animation socio-éducative (projets éducatifs et socio-culturel, apprentissage de la citoyenneté, HVC...).</li> <li>- L'orientation et l'insertion professionnelle.</li> <li>- Citoyenneté participative : Délégués, MDL, CVC, FSE, ...</li> <li>- Education à la santé (Compétences psycho-sociales, hygiène de vie, temps d'écran, alimentation, sommeil...).</li> <li>- Education à la vie affective et sexuelle.</li> <li>- Dispositifs spécifiques : sécurité routière, PSC1...</li> </ul>
CPE-9.01.2.2 CPE-10.01.1.2	<p><b>Méthodologie de la communication écrite (et orale)</b></p> <p>Cet EC permet une mise à niveau des compétences de communication écrite et orale, absolument indispensable pour la réussite au concours CPE.</p>
CPE-9.01.2.3 CPE-10.01.1.3	<p><b>Préparation concours CPE</b></p> <p>Méthodologie de l'intervention socio-éducative en lien avec une préparation aux épreuves orales : Développer une méthodologie d'intervention socio-éducative, visant l'analyse, les propositions de (re)médiation et le suivi éducatif. Concevoir, construire et mener un exposé à partir d'un dossier thématique constitué de documents de nature juridique ou scientifique. Etre capable d'apporter des éléments de réponses face à des situations proposées selon la méthodologie de l'étude de cas. Se positionner comme cadre de la fonction publique et comme CPE (lettre de mission et référentiel de compétences). Proposer des actions concrètes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie.</li> <li>- Exercices.</li> </ul> <p>Epreuve d'entretien.</p> <p>L'épreuve d'entretien avec le jury porte sur la motivation du candidat et son aptitude à se projeter dans son futur métier au sein du service public de l'éducation. L'entretien comporte une première partie d'une durée de quinze minutes débutant par une présentation, d'une durée de cinq minutes maximum, par le candidat des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger. Cette présentation donne lieu à un échange avec le jury. La deuxième partie de l'épreuve, d'une durée de vingt minutes, doit permettre au jury, au travers de deux mises en situation professionnelle en lien avec la vie scolaire, d'apprécier l'aptitude du candidat à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'approprier les valeurs de la République, dont la laïcité, et les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, etc.) ;</li> <li>- faire connaître et faire partager ces valeurs et exigences.</li> </ul>
CPE-9.01.3	<i>Développement et apprentissages</i>
CPE-9.01.3.1	<p><b>Savoirs et gestes professionnels dans le champ des sciences de l'éducation et de la vie scolaire</b></p> <p>Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.</p>
CPE-9.01.4 CPE-10.01.2	<i>Enjeux sociétaux</i>
CPE-9.01.4.1 CPE-10.01.2.1	<p><b>Ecole inclusive</b></p> <p><b>S9</b> Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers</p>

	<p>Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p><b>S10 École inclusive et adaptation des pratiques</b>  Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.</p>
CPE-10.01.2.2	<p><b>Egalité filles garçons</b>  Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude.  Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
<b>CPE-9.02</b> <b>CPE-10.02</b>	<b>Praticien réflexif</b>
<i>CPE-9.02.1</i> <i>CPE-10.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
CPE-9.02.1.1 CPE-10.02.1.1	<p><b>Stage</b>  Pas d'enseignement.  L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs INPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.</p>
CPE-9.02.1.2 CPE-10.02.1.2	<p><b>Analyse de pratique</b>  Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur CPE à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de sa pratique et leurs impacts sur les élèves.  Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture de CPE, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.</p>
<i>CPE-9.02.2</i> <i>CPE-10.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
CPE-9.02.2.1 CPE-10.02.2.1	<p><b>Littératie numérique</b>  Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.  La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La</p>



	<p>formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p><b>Objectifs du semestre 9 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ;</li> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences.</li> </ul> <p><b>Objectifs du semestre 10 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ;</li> <li>– Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.</li> <li>– Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.</li> </ul>
<b>CPE-9.03</b> <b>CPE-10.03</b>	<b>Recherche</b>
CPE-9.03.1 CPE-10.03.1	<p><b>Savoirs de recherche</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
CPE-10.03.2	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le</p>



	questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse. Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.
<b>CPE-9.04</b> <b>CPE-10.04</b>	<b>Exercer en milieu interculturel</b>
<i>CPE-9.04.1</i> <i>CPE-10.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
CPE-9.04.1a CPE-10.04.1a	<b>Reo Tahiti</b> Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 2 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes. <b>Objectifs :</b> Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL. Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).
CPE-9.04.1b CPE-10.04.1b CPE-9.04.1c CPE-10.04.1c CPE-9.04.1d CPE-10.04.1d	<b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b> Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier. Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
CPE-9.04.2	<b>Interculturalité</b> Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
<b>CPE-9.05</b> <b>CPE-10.05</b>	<b>Contexte professionnel</b>
CPE-9.05.1	<b>Éthique et déontologie</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement professionnel ;</li> <li>– Lutter contre le harcèlement scolaire ;</li> <li>– Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</li> </ul>
CPE-9.05.2	<b>Education et territoires</b> La place de plus en plus grande accordée au local, au « territoire », dans les politiques éducatives se traduit très concrètement pour les personnels de l'éducation par le développement des activités de travail avec les « partenaires » de l'éducation, c'est-à-dire avec les acteurs éducatifs hors école. La frontière entre l'école et le territoire devient ainsi perméable et interroge profondément la place des professionnels de l'école dans ces nouvelles configurations. A partir des recherches déjà nombreuses sur cette question, il s'agira de faire réfléchir les étudiants sur ce processus de territorialisation de l'éducation et des conséquences sur leur professionnalité. Le constat confirmé d'une décentralisation de l'institution scolaire depuis la fin du XXème siècle donne la place à de « nouveaux » acteurs dans le champ éducatif et pose la question de la porosité entre les espaces dans et hors l'école tant pour les élèves et les familles que pour les CPE. Il s'agira dans cette option de mieux faire connaître ces « nouveaux » partenaires aux étudiants et d'interroger les modes de collaboration possibles et existants, en en soulignant les tensions,

	notamment en termes de territoires professionnels respectifs et de délégations internes et externes de certaines « tâches » scolaire. De nombreuses recherches montrent par ailleurs que les spécificités d'un territoire local peuvent être source tout autant de menace pour les professionnels de l'école que d'opportunités. Par exemple, si ces espaces d'action peuvent être le lieu privilégié de la mise en œuvre de « nouvelles » pratiques éducatives et de partenariat fructueux pour la réussite de tous les élèves (on peut parler ici de « territoires apprenants », de « pôle de développement local », etc.), de nombreuses recherches repèrent plutôt des situations d'imposition/reproduction de la forme scolaire jusqu'en dehors de l'école. L'enjeu pour les futurs professionnels de l'éducation de connaître cette « nébuleuse territoriale » de l'action éducative locale revêt alors tout son sens dans une perspective de professionnalisation des CPE.
CPE-10.05.1	<b>Les valeurs de la République</b> Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;</li> <li>– laïcité et fait religieux ;</li> <li>– droits et devoirs des enseignants.</li> </ul>

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023

 <b>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</b> <i>Liberté Égalité Fraternité</i>	<b>MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION</b>  <b>Mention « Pratiques et ingénierie de la formation » (MEEF 4)</b>  <b>Parcours MEDIATION SCIENTIFIQUE ET CULTURELLE (MSC)</b>	 <b>Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française</b>
---	---	---

## Présentation

Le master Médiation scientifique et culturelle, s'inscrit dans la mention 4 du MEEF, « pratiques et ingénierie de la formation ». Il s'adresse à tous les professionnels de l'éducation, à tout public souhaitant se consacrer à l'ingénierie de la formation et aux métiers de la médiation scientifique et culturelle (titulaires au moins d'un L3 et plus spécifiquement aux enseignants se trouvant en Polynésie française, qui souhaitent acquérir un niveau universitaire adapté à l'encadrement des futurs professeurs formés à l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de la Polynésie française (INSPE). Ainsi, l'INSPE de la Polynésie française, à travers ce parcours, propose une offre originale de formation, alliant la médiation scientifique et technique et la médiation des arts et de la culture.

Ce parcours s'inspire d'une part du plan de rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école (BO 23 du 15 juin 2000), qui accentue la nécessité du développement de la culture scientifique et technique dans le contexte de notre société d'aujourd'hui et, d'autre part, du texte relatif à l'éducation artistique et culturelle pour l'enseignement primaire et le secondaire, qui expose « les principes et les modalités de mise en œuvre des parcours d'éducation artistique et culturelle pour tous » (cf. la circulaire n° 2013-073 du 03-05-2013 et du Bulletin officiel n° 19 du 09-05-2013).

Le cursus proposé va articuler la théorie et la pratique et se déroulera sur deux ans (master 1 et master 2). D'une manière générale, le contenu de cette mention s'inscrit dans un projet de formation à caractère universitaire en alternance et est organisé autour de quatre axes :

- Connaissances théoriques et professionnelles liées à l'ingénierie pédagogique et à la médiation culturelle et scientifique,
- Contexte d'exercice des métiers de la médiation culturelle et scientifique où les grandes problématiques qui traversent aujourd'hui le champ de la médiation et de l'éducation sont abordées (plus particulièrement le numérique et l'égalité filles-garçons),
- Mise en stage autour d'un projet dans différentes structures d'accueil comme les musées, le service du patrimoine, des associations, la maison de la culture, le conservatoire, les laboratoires de recherche, l'Académie tahitienne, les structures scolaires (école, collège, lycée, enseignement professionnel, formation d'adultes), etc. à différents niveaux d'enseignement ou de la formation,
- Élaboration d'un travail d'étude et de recherche (TER en master 1) et de recherche (mémoire de master 2) en articulation avec les problématiques des terrains de stage.

Cette formation permettra aux étudiants de comprendre les enjeux de la communication culturelle et scientifique, de maîtriser la démarche de conception et de conduite d'un projet de médiation culturelle et scientifique et de s'approprier les méthodes et les techniques de communication/formation.

Cette formation donnera une approche large et prospective de l'appropriation sociale et des actions de médiation dans les champs :

- Scientifiques et techniques (richesses naturelles locales, thématiques environnementales ...),

- Culturels et patrimoniaux (muséographie et thématiques en lien avec l'histoire des sciences et des techniques locales...).
- 

## ***Ouverture vers le monde du travail***

En termes d'ouverture vers le monde du travail, ce master vise à former les étudiants aux métiers de l'animation, de la médiation et de la communication scientifique et technique, du journalisme scientifique, de l'encadrement de structures comme les expositions thématiques, musées de Polynésie ou le milieu associatif. Il forme à la fonction de "médiateur culturel et scientifique", terme générique qui dénote des fonctions en nombre et diversité croissante, multiples et diverses, dans tous les secteurs de la société ; le master forme à l'encadrement de structures comme les Centres de Culture Scientifique et Technique, les Parcs thématiques, les Musées... Il s'agit de : penser l'accueil du public, d'imaginer et d'expérimenter de nouvelles formes de médiation et de communication, de se familiariser avec la conception d'expositions et la conduite des projets en partenariat, d'étudier, interroger et évaluer les différents dispositifs de médiation dans les secteurs culturels, artistiques et scientifiques, de mettre en œuvre un projet culturel en partenariat.

### **Débouchés :**

Le Master constitue un renforcement de la formation initiale des enseignements scientifiques et peut constituer une première étape d'une démarche de recherche en lien avec l'enseignement et la médiation des sciences dans les contextes locaux.

- Médiateur culturel ou scientifique dans une association, musée, etc.
- Médiateur des nouvelles technologies,
- Animateur culturel (secteur culturel, socioculturel, socio-éducatif : centres de loisirs, établissements scolaires, CDI, associations de quartier, hôpitaux, prisons, écoles, maisons de retraite ...),
- Chargé de mission éducative dans un service culturel (mairie, lieux de l'art, de la culture en général, comités d'entreprise...),
- Chargé des relations avec le public dans un théâtre, une médiathèque, une galerie d'art,
- Coordinateur pédagogique, responsables d'animateurs, responsable de secteur thématique,
- Assistant à la gestion d'une structure culturelle,
- Assistant à la programmation d'une structure culturelle,
- Attaché de presse, à la culture,
- Intervenant d'action sociale et culturelle,
- Responsable secteur animation ville/vie de quartiers,
- Les emplois du secteur associatif,
- Chargé de projet,
- Formateur des formateurs,
- Concepteur/réalisateur des animations scientifiques...

### **Milieus d'intervention :**

école primaires, collèges, lycées, associations, d'éducation populaire, centre de culture scientifique, institutions muséales, centre du patrimoine, les collectivités territoriales, les entreprises...

## ***L'organisation des enseignements***

**En master1** la formation vise l'acquisition des connaissances théoriques dans les domaines de la culture scientifique et artistique, et favorise l'acquisition d'une solide culture générale. Les étudiants seront familiarisés avec les partenaires privilégiés qui relèvent des ministères chargés de l'éducation et de la culture en Polynésie et des services du territoire de la Polynésie. Un stage de quatre

semaines permettra aux étudiants d'observer une institution culturelle partenaire, un laboratoire de recherche, un établissement scolaire, un musée... et permettra aux étudiants de réaliser un rapport de stage sous la forme d'une analyse descriptive de l'institution. Ce stage peut également alimenter le travail encadré de recherche (TER), au sein de l'UE initiation à la recherche, qui pourra être développé en master 2, lors de la réalisation du mémoire. Le master 1 est ouvert une année sur deux.

**En master 2** la formation développe la démarche critique et réflexive et propose des situations de conception de produits de médiation, liées aux enjeux de l'exercice du métier. Les maquettes du Master 2 proposent deux spécialisations, dans la médiation scientifique et technique et dans la médiation artistique et culturelle.

Le stage de master 2, en responsabilité, permet aux étudiants de réaliser un projet culturel au sein de l'organisme d'accueil partenaire. Le mémoire permet d'approfondir la réflexion sur un projet des pratiques artistiques ou scientifiques, et situer sa réflexion dans le champ théorique de la médiation. Les étudiants du master 2 sont amenés à vivre de véritables expériences de médiation dans le cadre de leur stage d'une durée de huit à douze semaines en milieu scientifique et/ou artistique et culturel. Par exemple, dans le domaine des techniques et technologie depuis l'agriculture jusqu'aux milieux marins ; dans le domaine de la santé, avec la sensibilisation des certaines populations à l'émergence de nouvelles maladies et l'élaboration des campagnes de prévention ; dans le domaine patrimonial afin de présenter les trésors muséographiques, héritages de l'histoire artistique et scientifique et techniques locales ; dans le domaine de la recherche scientifique, de mettre en valeur la biodiversité marine et de développer des thématiques environnementales ; ou encore, dans l'enseignement des Sciences et Techniques, en approfondissant la didactique des sciences et la pédagogie de projet par l'animation d'ateliers thématiques en lien avec des partenaires (IRD, IFREMER, CNRS, EPHE, IRSN, Météo France ...).

Par ailleurs, ces stages offrent à l'étudiant l'occasion d'expérimenter des situations de pratiques qu'ils vont questionner par la suite dans leur mémoire. Le mémoire se ressource de plusieurs UE du Master 2, fait partie intégrante de la formation, doit avoir un contenu disciplinaire en rapport avec la médiation et de recherche en relation avec la pratique de médiation et/ou avec le stage.

### **Compétences visées**

- avoir une bonne culture générale scientifique et technique ;
- avoir une bonne connaissance de la culture polynésienne et des enjeux (intellectuels, commerciaux, sociaux...),
- communiquer et s'adapter au public,
- comprendre le fonctionnement des institutions culturelles, des associations
- élaborer un projet culturel (programmation, communication, gestion...),
- élaborer une méthodologie du projet, suivre les projets, organiser des événements scientifiques et/ou culturels,
- monter des dossiers de financement, animer des partenariats, communiquer en interne et en externe, développer des publics, maîtriser les outils web et bureautiques.
- Connaître les techniques de la formation des formateurs (médiatiser, être à l'écoute des autres, coordonner des personnes ou des services, travailler en concertation, exercer une autorité, être imaginatif et créatif, actualiser ses connaissances, s'adapter à l'urgence et à l'imprévu, insérer des publics en difficulté culturelle, savoir favoriser le développement personnel grâce à la culture, avoir un sens éthique).

Voté en conseil d' institut le 10 février 2023
---

SEMESTRE 7	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	MSC-7.01	Culture disciplinaire	57	28	29	0	12
	MSC-7.01.1	Muséologie : Approche historique et épistémologique	24	21	3	0	6
	MSC-7.01.2	Programmes scolaires : éducation artistique et scientifique	9	0	9	0	2
	MSC-7.01.3	Institutions, acteurs et politiques culturelles	12	0	12	0	2
	MSC-7.01.4	Outils et méthodes pour les humanités numériques	12	7	5	0	2
	MSC-7.02	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	2
	MSC-7.02.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	2
	MSC-7.02.1b	Anglais	15	0	15	0	2
	MSC-7.02.1c	Espagnol	15	0	15	0	2
	MSC-7.02.1d	Mandarin	15	0	15	0	2
	MSC-7.03	Recherche	18	12	6	0	2
	MSC-7.03.1	Savoirs de recherche MSC	18	12	6	0	2
	MSC-7.04	Contextes d'exercice du métier	60	0	33	27	8
	MSC-7.04.1	Patrimoine : conservation et valorisation	12	0	12	0	2
	MSC-7.04.2	Conception d'expositions MSC	12	0	12	0	2
	MSC-7.04.3	Pratiques d'écriture visée MSC	18	0	9	9	2
	MSC-7.04.4	Médiation : corps et voix	18	0	0	18	2
	MSC-7.05	Pratique réflexive	15	6	9	0	6
	MSC-7.05.1	Stage	0	0	0	0	4
	MSC-7.05.2	Analyse de pratique	15	6	9	0	2
	Volume horaire présentiel au semestre		165	46	92	27	30

SEMESTRE 8	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	MSC-8.01	Dimension professionnelle	45	12	33	0	11
	MSC-8.01.1	Epistémologie des sciences et savoirs traditionnels en Polynésie	12	6	6	0	5
	MSC-8.01.2	Egalité filles-garçons	12	6	6	0	3
	MSC-8.01.3	Usage responsable d'internet	9	0	9	0	1
	MSC-8.01.4	Création numérique	12	0	12	0	2
	MSC-8.02	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	2
	MSC-8.02.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	2
	MSC-8.02.1b	Anglais	15	0	15	0	2
	MSC-8.02.1c	Espagnol	15	0	15	0	2
	MSC-8.02.1d	Mandarin	15	0	15	0	2
	MSC-8.03	Recherche	18	12	6	0	3
	MSC-8.03.1	Savoirs de recherche MSC	18	12	6	0	3
	MSC-8.04	Contextes d'exercice du métier	60	0	33	27	8
	MSC-8.04.1	Projets éducatifs et culturels en partenariat	12	0	12	0	2
	MSC-8.04.2	Conceptions d'expositions MSC	12	0	12	0	2
	MSC-8.04.3	Pratiques d'écriture visée MSC	18	0	9	9	2
	MSC-8.04.4	Médiation : corps et voix	18	0	0	18	2
	MSC-8.05	Pratique réflexive	12	0	12	0	6
	MSC-8.05.1	Stage	0	0	0	0	4
	MSC-8.05.2	Analyse de pratique	12	0	12	0	2
	Volume horaire présentiel au semestre		150	24	99	27	30

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023



SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	MSC-9.01	MSC : Approche épistémologique, théorique et conceptuelle	63	24	39	0	14
	MSC-9.01.1	MSC : approche épistémologique	21	18	3	0	6
	MSC-9.01.2	Histoire des arts et histoire des sciences	15	0	15	0	3
	MSC-9.01.3	Patrimoine et patrimonisation	12	6	6	0	3
	MSC-9.01.4	Outils et méthodes pour les humanités numériques	15	0	15	0	2
	MSC-9.02	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	2
	MSC-9.02.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	2
	MSC-9.02.1b	Anglais	15	0	15	0	2
	MSC-9.02.1c	Espagnol	15	0	15	0	2
	MSC-9.02.1d	Mandarin	15	0	15	0	2
	MSC-9.03	Recherche	18	12	6	0	2
	MSC-9.03.1	Savoirs de recherche MSC	18	12	6	0	2
	MSC-9.04	Contextes d'exercice du métier	48	0	48	0	7
	MSC-9.04.1	Création numérique et Médiation théâtrale par l'approche EMILE	21	0	21	0	2
	MSC-9.04.2	Conception d'expositions MSC	9	0	9	0	2
	MSC-9.04.3	Pratiques d'écriture visée MSC	12	0	12	0	2
	MSC-9.04.4	Egalité filles-garçons	6	0	6	0	1
	MSC-9.05	Pratique réflexive	9	0	9	0	5
	MSC-9.05.1	Stage	0	0	0	0	4
	MSC-9.05.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	Volume horaire présentiel au semestre		153	36	117	0	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	MSC-10.01	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	2
	MSC-10.01.1a	Reo Tahiti	15	0	15	0	2
	MSC-10.01.1b	Anglais	15	0	15	0	2
	MSC-10.01.1c	Espagnol	15	0	15	0	2
	MSC-10.01.1d	Mandarin	15	0	15	0	2
	MSC-10.02	Pratique réflexive	12	4	8	0	28
	MSC-10.02.1	Stage	0	0	0	0	4
	MSC-10.02.2	Analyse de pratique	12	4	8	0	2
	MSC-10.02.3	Mémoire	0	0	0	0	22
	Volume horaire présentiel au semestre		27	4	23	0	30

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023

## Descriptif des unités d'enseignements

### Semestre 7

<b>7.1.MSC</b>	<b>Culture disciplinaire</b>
<b>7.1.MSC.1</b>	<p><b>Muséologie : Approche historique et épistémologique</b></p> <p>Dans cette UE sera abordée dans un premier temps la genèse de la <i>muséologie</i> depuis l'antiquité à l'époque contemporaine. La première partie sera dédiée à la présentation analytique des premières formes muséales des grands musées et expositions. La seconde partie sera discutée dans la perspective polynésienne sur le sujet.</p>
<b>7.1.MSC.2</b>	<p><b>Programmes scolaires : éducation artistique et scientifique</b></p> <p>Dans cette U.E, il s'agira d'aborder les enjeux de l'éducation artistique, culturelle et scientifique à l'école (notamment dans la vie sociale). En outre, un détour par les programmes officiels permettra d'appréhender l'éducation formelle des premières bases d'une culture scientifique et artistique. Il sera complété par une réflexion sur les modalités de mise œuvre des enseignements artistiques, culturels et scientifiques, d'en identifier les pratiques, leur évolution et les fondements qui les sous-tendent.</p>
<b>7.1.MSC.3</b>	<p><b>Institutions, acteurs et politiques culturelles</b></p> <p>Cette UE a pour vocation de permettre aux étudiants d'identifier les institutions culturelles sur lesquelles s'appuient les politiques publiques de médiation : musées, bibliothèques, archives, maisons de la culture, maisons de la jeunesse et de la culture...</p> <p>Après avoir posé le contexte national métropolitain et repris quelques bases d'histoire des politiques culturelles de la France, les cours magistraux permettront de décrire les institutions présentes sur le territoire polynésien (Ministère de la culture du territoire, Musée, Maison de la culture etc.), d'élargir aux associations, aux éditeurs et aux compagnies de spectacle vivant.</p> <p>Les heures de TD seront organisées autour de la construction d'un projet de coopération culturelle entre étudiants et acteurs locaux de la culture. Les premières heures seront consacrées à la méthodologie de projet, les suivantes à la définition d'un projet culturel partenarial fictif, la recherche de partenaires potentiels et la projection dans l'organisation.</p> <p>Plusieurs intervenants extérieurs pourront être sollicités (Éditeur Au Vent des îles et AETI, Coordinatrice des activités culturelles des prisons de Tahiti, chargée de médiation du Musée de T. et des Iles, directrice de la Maison de la Culture, compagnie du Caméléon etc...).</p>
<b>7.1.MSC.4</b>	<p><b>Outils et méthodes pour les humanités numériques</b></p> <p>Ce cours vise à initier les étudiants à l'intérêt, aux outils et aux méthodes des humanités numériques. Les cours magistraux leur permettront de comprendre que les HN s'appuient sur l'existence préalable de corpus (de textes, d'enregistrements sonores d'objets de musée et d'archive...), sur leur recensement et leur traitement (classement description normée) pour les rendre exploitables. Des exemples de bibliothèques et musées virtuels, d'éditions ou de travaux linguistiques leur seront présentés pour donner des exemples de résultats. En TD, leur seront présentés une sélection d'outils de traitement et de valorisation de corpus. À l'issue de la formation, les étudiants connaîtront les principes généraux de description normée des documents, des archives et des objets pour les rendre appropriables par le public.</p>
<b>7.2.MSC</b>	<b>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</b>
<b>7.2.MSC.1a 8.2.MSC.1a</b>	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Ce cours propose d'atteindre le niveau A1 dont les descripteurs sont adossés à la grille de référence du CECRL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc.</li> <li>Répondre au même type de questions.</li> </ul> <p>Communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.</p>
<b>7.2.MSC.1b</b> <b>7.2.MSC.1c</b> <b>7.2.MSC.1d</b> <b>8.2.MSC.1b</b> <b>8.2.MSC.1c</b> <b>8.2.MSC.1d</b>	<p><b>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</b></p> <p>Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i>. Paris, France : Didier.</p> <p>Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013).</p> <p>L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes.</p> <p>Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.</p>

<b>7.3.MSC</b>	<b>Recherche</b>
<b>7.3.MSC.1</b>	<p><b>Savoirs de recherche MSC</b></p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation, d'une part en lien avec la médiation scientifique et culturelle, d'autre part en lien avec les ESPE. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Une partie du cours sera dédiée à la familiarisation avec la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire. Dans le cadre des TD les étudiants seront initiés au recueil des données.</p>

<b>7.4.MSC</b>	<b>Contextes d'exercice du métier</b>
<b>7.4.MSC.1</b>	<p><b>Patrimoine : conservation et valorisation</b></p> <p>Les cours magistraux permettront d'acquérir ou d'approfondir les connaissances sur les institutions de conservation du patrimoine. BNF, École des Chartes, Archives nationales, départementales, bibliothèques municipales classées, bibliothèques du Ministère de la Culture et de la ville de Paris, bibliothèques universitaires et de grandes écoles forment un paysage complexe dans lequel les étudiants doivent pouvoir se retrouver, pour se représenter les métiers et les missions des institutions chargées de la conservation du patrimoine et éventuellement s'y projeter. Quelques institutions du Pacifique (Nouvelle Zélande, Australie, Hawaï) seront également présentées.</p> <p>Le cours proposera un élargissement aux institutions de la Polynésie Française : SPAA (Service du Patrimoine, des archives et de l'audiovisuel), MTI (Musée de Tahiti et des îles) et permettra aux étudiants de se projeter dans les métiers du patrimoine et leurs débouchés sur le territoire.</p> <p>Les TD permettront de rencontrer des professionnels, de recueillir le témoignage d'étudiants ayant collaboré à des projets patrimoniaux.</p>
<b>7.4.MSC.2</b>	<p><b>Conception d'expositions MSC</b></p> <p>Dans cette UE il s'agira de se familiariser avec la démarche réflexive, créative et critique en rapport avec la conception des expositions. Seront abordées les actions événementielles, la médiation avec le numérique. Les étudiants vont réaliser un portfolio avec des propositions concrètes de réalisation d'une exposition, en</p>

	s'appuyant sur les cours, les visites d'expositions, les rencontres avec les artistes, les lectures.
<b>7.4 .MSC.3</b>	<b>Pratiques d'écriture visée MSC</b> Ce cours est formé de deux parties : Dans la moitié des heures de ce cours les étudiants seront initiés à l'écriture scientifique et plus particulièrement à l'écriture d'un texte de théâtre de sciences. Seront également analysés des textes d'animations "spectaclisées", actions événementielles, de théâtre de sciences. L'autre moitié du cours propose aux étudiants de produire des écrits en tahitien (ou en français) à des fins culturelles et artistiques.
<b>7.4.MSC.4</b>	<b>Médiation : corps et voix</b> Ce cours propose de développer des attitudes et des postures corporelles et vocales adaptées à la médiation artistique et culturelle. Seront abordés les techniques et modes de médiation liées aux enjeux de l'exercice du métier, notamment les techniques théâtrales et de la scène afin de développer ses qualités d'orateur, ses qualités d'écoute active, adaptées aux diverses situations de médiation.

<b>7.5.MSC</b>	<b>Pratique réflexive</b>
<b>7.5.MSC.1</b>	<b>Stage</b> Le stage de Master 1 est un élément de formation et l'occasion de connaître des organismes qui proposent des situations éducatives informelles ou non formelles. L'étudiant devra rendre un court rapport de stage qui lui permettra de synthétiser les observations liées au fonctionnement de la structure d'accueil, décrire sa place dans l'organisme de stage et l'intégration de sa participation et/ou de son projet de stage. Une liste des lieux de stage sera mise à la disposition des étudiants, ainsi que des informations liées aux partenariats de l'ESPE avec divers organismes du territoire. L'UE sera validée par un rapport de stage.
<b>7.5.MSC.2</b>	<b>Analyse de pratique</b> La première partie de cette UE sera proposée avant le début du stage. Les premiers cours proposeront une réflexion sur les postures à adopter lors du stage et la conception d'outils facilitateurs d'une approche réflexive de leur pratique (quels types d'observations, qui observer, quand, pourquoi et comment...). La seconde partie de cette UE aura lieu au retour du stage. Les étudiants seront mis en situation d'analyse réflexive des pratiques et situations observées pendant le stage. Il s'agira ou bien de l'analyse de leur pratique ou, le cas échéant, de l'analyse des pratiques des professionnels de la structure, ou encore l'analyse des situations de médiation filmées précédemment. Le contenu de cette UE alimentera par ailleurs la réflexion sur la rédaction du rapport de stage.

## Semestre 8

<b>8.1.MSC</b>	<b>Dimension professionnelle</b>
<b>8.1.MSC.1</b>	<b>Epistémologie des sciences et savoirs traditionnels en Polynésie</b>
<b>8.1.MSC.2</b>	<b>Egalité filles-garçons</b> Trajectoires trans à Tahiti, la question de la transidentité dans le Pacifique (6h CM) Les enjeux de l'égalité dans la société contemporaine : égalité professionnelle, équilibre vie personnelle vie professionnelle, violences sexistes et sexuelles, discriminations et LGBTQI+phobie. Ces questions travaillent la société dans son ensemble, des réseaux sociaux à l'école. Les étudiants et étudiantes seront sensibilisé-es aux réalités historiques et statistiques des inégalités et invités à penser leurs pratiques futures de médiation culturelle en dehors des stéréotypes qui contribuent à la reproduction des inégalités. (3h CM) Égalité filles-garçons en situation d'apprentissage. (3hCM)

<b>8.1.MSC.3</b>	<b>Usage responsable d'internet</b> Dans ce cours vous apprendrez à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une vision et une compréhension globales d'internet pour en comprendre tous les enjeux éducatifs et citoyens ;</li> <li>• Connaître les principes et les règles de la publication en ligne en général et en milieu scolaire en particulier dans le cadre du RGPD ;</li> <li>• Connaître le cadre légal des publications, notamment en regard du droit d'auteur, du droit à l'image et du droit de l'image ;</li> <li>• Connaître les principes des licences libres.</li> </ul>
<b>8.1.MSC.4</b>	<b>Création numérique</b> Les objectifs de ce cours : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la médiation scientifique et culturelle ;</li> <li>• Acquérir les compétences nécessaires à la mise en place et à l'usage autonome d'outils de médiation et de communication numérique ;</li> <li>• Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation.</li> </ul>

<b>8.2.MSC</b>	<b>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</b>
<b>8.2.MSC.1a</b>	<b>Reo Tahiti</b> Ce cours propose d'atteindre le niveau A1-A2 dont les descripteurs sont adossés à la grille de référence du CECRL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).</li> <li>• Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.</li> <li>• Décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.</li> </ul>

<b>8.3.MSC</b>	<b>Recherche</b>
<b>8.3.MSC.1</b>	<b>Savoirs de recherche MSC</b> Ce semestre seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs recherche empirique. Seront également abordées les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en médiation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration du TER, dans un premier temps seront apportés les connaissances nécessaires à la construction de l'objet de recherche (l'état de la question, la problématique, les hypothèses de recherche préalables et les hypothèses finales) ; dans un second temps sera menée une réflexion sur le choix de la méthode de recueil des données en fonction du questionnement initial et de l'hypothèse retenue.

<b>8.4.MSC</b>	<b>Contextes d'exercice du métier</b>
<b>8.4.MSC.1</b>	<b>Projets éducatifs et culturels en partenariat</b> Cette unité d'enseignement favorisera la construction de compétences et de connaissances professionnelles, en s'appuyant sur la conception, la préparation, la mise en pratique d'un projet de médiation : élaboration du projet ; les étapes incontournables ; les partenariats...
<b>8.4.MSC.2</b>	<b>Conception d'expositions MSC</b> Dans cette UE il s'agira d'approfondir la démarche réflexive, créative et critique en rapport avec les nouvelles formes de médiations scientifique et de communication.

	Seront abordées les actions événementielles, les animations "spectaclisées", le théâtre scientifique. Les étudiants vont réfléchir sur la construction d'un discours de médiation scientifique et sur les outils d'analyse des postures et des discours. Les étudiants vont réaliser un portfolio avec des propositions concrètes de médiation innovante, en s'appuyant sur les cours, les visites d'expositions, les rencontres avec les artistes, les chercheurs, les auteurs. (*Spectaclisé est un terme emprunté à G. Delaforge, 1996).
<b>8.4.MSC.3</b>	<b>Pratiques d'écritures MSC</b> A la suite du S7, sur la moitié des heures de cours les étudiants vont continuer l'écriture scientifique ; un autre genre d'écrits scientifiques pourra être abordé (des textes pour une animation "spectaclisée", un scénario pour une action événementielle, un texte de théâtre de sciences). L'autre moitié du cours propose aux étudiants de produire des écrits en tahitien (ou en français) à des fins culturelles et artistiques.
<b>8.4.MSC.4</b>	<b>Médiation : corps et voix</b> Ce second semestre sera abordé le "face au public", à travers les différentes formules offertes par le métier de médiateur scientifique et culturel : les situations d'accueil, de guide, d'animation, de formateur de formateurs... In fine, une brève approche de la gestion de conflits sera proposée, afin de faire face aux situations imprévues dans la pratique du face au public avec les adultes. Seront continués les exercices commencés en S7 : les techniques théâtrales et de la scène afin de développer ses qualités d'orateur, ses qualités d'écoute active, adaptées aux diverses situations de médiation.

<b>8.5.MSC</b>	<b>Pratique réflexive</b>
<b>8.5.MSC.1</b>	<b>Stage</b> Le stage de S8 peut se situer ou bien dans la continuité du précédent stage, ou bien l'étudiant peut s'orienter vers un nouveau stage, afin d'aborder un autre aspect du métier de médiateur. Lors de ce second stage du M1, l'étudiant pourra expérimenter les outils de la médiation travaillés dans les différentes UE. Le stage devrait être le lieu privilégié pour tester les outils de recherche abordés dans les UE séminaire de recherche. Comme au S7, l'UE sera validée par un rapport de stage.
<b>8.5.MSC.2</b>	<b>Analyse de pratique</b> Les étudiants seront mis en situation d'analyse réflexive des pratiques et situations observées pendant le stage (il s'agira, ou bien de l'analyse de leur pratique ou, le cas échéant, de l'analyse des pratiques des professionnels de la structure, ou encore l'analyse des situations de médiation filmées précédemment). Le contenu de cette UE alimentera par ailleurs la réflexion sur la rédaction du rapport de stage.

## M2

### Semestre 9

<b>9.1.MSC</b>	<b>Approche épistémologique, théorique et conceptuelle</b>
<b>9.1.MSC.1</b>	<b>MSC : approche épistémologique</b> Dans cette UE sera abordée dans un premier temps la genèse de la <i>médiation scientifique</i> et le changement terminologique évolutif qu'elle a connu au cours des deux dernières décennies, à travers une réflexion sur les correspondances entre les termes utilisés et la configuration historique, sociale et épistémique de la période de leur utilisation. Sera soulignée l'apparition des expressions <i>médiation culturelle</i> et <i>médiation scientifique</i> dans le contexte des médiations de tous ordres. Dans un second



	temps sera abordée l'apparition des métiers et fonctions liés aux deux concepts et les contextes politiques et institutionnels qui ont favorisé leur émergence. Seront présentées en parallèle la question de la professionnalisation et de la formation.
<b>9.1.MSC.2</b>	<p><b>Histoire des arts et histoire des sciences</b></p> <p>Ce cours se divise en deux parties, avec deux intervenants :</p> <p>La partie <b>Histoire des arts</b> a pour objectifs de faire découvrir des œuvres relevant de différents domaines artistiques, de différentes époques et civilisations, des "Arts premiers" à l'Art contemporain, afin d'amener l'étudiant à se construire une culture artistique et à acquérir ainsi des connaissances (méthodes d'analyse, vocabulaire spécifique, repères artistiques et historiques). Dans cette optique, seront proposés un rapide tour d'horizon de l'Histoire de l'art avec l'étude de quelques œuvres importantes, une introduction aux "Arts premiers", une présentation d'œuvres d'artistes locaux et internationaux ainsi qu'une méthodologie pour analyser une œuvre d'art.</p> <p>La partie <b>Histoire des sciences et des techniques abordera le sujet à partir de la question</b> : De quelle histoire des sciences parle-t-on ? c'est la question qui nous amènera à survoler les thématiques traitées dans cette discipline : de l'histoire d'un sujet scientifique, à l'histoire des grands savants, à l'histoire des découvertes et des théories, avec leurs filiations, dans leurs contexte social et historique... Le second objectif de cette UE est de développer la capacité des étudiants à utiliser les connaissances scientifiques, didactiques et épistémologiques pour construire des scénarios d'animation en direction des divers publics.</p>
<b>9.1.MSC.3</b>	<p><b>Patrimoine et patrimonisation</b></p> <p>Découverte et connaissances des métiers liés à la culture et au patrimoine matériel et immatériel de la Polynésie française et de leurs réalités dans un cadre institutionnel par une approche participative et concrète sur leur terrain d'exercice.</p>
<b>9.1.MSC.4</b>	<p><b>Outils et méthodes pour les humanités numériques</b></p> <p>Dans le cadre de l'initiation aux humanités numériques, le cours de M2 est consacré à la conduite de projet : les étudiants seront initiés aux principales étapes de construction d'un projet de valorisation d'un patrimoine (sonore, muséal, archivistique, linguistique...). En sous-groupes, ils devront conduire à terme la création d'un mini-musée ou bibliothèque virtuels. Pour cela ils seront formés à la planification du projet, au respect des étapes principales ainsi qu' à la manipulation d'une sélection d'outils de transcription, de publication, de mise en ligne.</p>

<b>9.2.MSC</b>	<b>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</b>
<b>9.2.MSC.1a</b>	<p><b>Reo Tahiti</b></p> <p>Ce cours propose d'atteindre le niveau A2 dont les descripteurs sont adossés à la grille de référence du CECRL</p> <p>Comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).</p> <p>Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.</p> <p>Décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.</p>
<b>9.2.MSC.1b</b> <b>10.2.MSC.1b</b>	<p><b>Anglais</b></p> <p>Cet enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>

<b>9.3.MSC</b>	<b>Recherche</b>
----------------	------------------

<b>9.3.MSC.1</b>	<p><b>Savoirs de recherche MSC</b></p> <p>Dans un premier temps seront présentées et discutées des recherches dans le domaine de la médiation scientifique et culturelle, leur structure, ancrage théorique et résultats. Dans un deuxième temps en prolongement des contenus du M1, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10, seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques portant sur la médiation scientifique et culturelle, sera discutée la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
------------------	--

<b>9.4.MSC</b>	<b>Contextes d'exercice du métier</b>
<b>9.4.MSC.1</b>	<p><b>Création numérique</b></p> <p>Cette formation propose aux participants d'acquérir une culture numérique indispensable dans la médiation culturelle, artistique ou scientifique auprès des divers publics.</p> <p>Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les enjeux du numérique dans l'appréhension des œuvres culturelles, artistiques ou scientifiques,</li> <li>• Se familiariser avec des outils numériques qui apportent une réelle plus-value en terme de valorisation des fonds (tablette tactile, tableau numérique interactif, smartphone, baladodiffusion, réalité virtuelle, réalité augmentée ...).</li> </ul> <p>Réaliser des parcours artistiques, culturels ou scientifiques à l'aide d'applications (audioguides, exercices, présentation multimédia, enregistrement audio ou vidéo ...) adaptés à la diversité et à l'hétérogénéité des publics</p> <p><b>Médiation théâtrale par l'approche EMILE</b></p> <p>Cette unité d'enseignement propose une approche innovante en combinant les compétences médiatiques, l'approche EMILE, les compétences théâtrales et l'utilisation des technologies numériques pour présenter un phénomène naturel (dans le cadre d'une leçon de géographie ou de sciences) en créant un scénario et en le jouant en anglais.</p> <p>Par exemple, (a) la formation des lagons et atolls polynésiens ou (b) la formation de la pluie ou d'autres sujets que les participants souhaitent présenter peuvent être scénarisés et joués en anglais au niveau A1-A2 (selon les échelles linguistiques du CECRL) puis enregistrés dans une capsule vidéo pendant le cours numérique.</p> <p>Coyle, D., Hood, P., &amp; Marsh, D. (2010). CLIL : Content and language integrated learning. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</p> <p>*L'approche de l'enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE) est « une fusion de la didactique des matières scolaires avec l'enseignement des langues, menant à une innovation » (Coyle, Hood, &amp; Marsh, 2010, p.ix).</p>
<b>9.4.MSC.2</b>	<p><b>Conception d'expositions MSC</b></p> <p>Le cours, porte sur le thème de la muséologie scientifique contemporaine et les nouvelles formes d'expositions (interactives, numériques, immersive) ; l'objectif est de faire comprendre l'équilibre subtil entre la créativité et la rigueur qui sont à la base de tout travail muséologique. Seront discutés et analysés les dispositifs muséologiques interactifs, les préalables à la conception d'une exposition et la plus-value des expositions immersives. Un travail d'équipe (max six étudiants) et une collaboration avec les partenaires (musées, conservatoire, Criobe, le service du patrimoine, la maison de la culture...), permettra aux étudiants la réalisation d'un projet d'exposition scientifique.</p>
<b>9.4 .MSC.3</b>	<p><b>Pratiques éducatives visée MSC</b></p> <p>Ce cours se base sur les compétences acquises dans le M1. Les étudiants devront produire un nouveau texte dans le genre qu'ils n'ont pas abordé en M1 (animation</p>

	"spectaclisée", un scénario pour une action événementielle, un texte de théâtre de sciences) ; ils ont également la possibilité de scénariser une de leur production écrite pour une présentation lors du Heiva des sciences. L'autre moitié du cours propose aux étudiants de produire des écrits en tahitien (ou en français) à des fins culturelles et artistiques.
<b>9.4.MSC.4</b>	<b>Egalité filles-garçons</b> Quelle est aujourd'hui la place des filles dans les filières scientifiques et numériques ? En faisant le lien avec les stéréotypes de genre liés aux métiers, ce cours permettra aussi de s'interroger sur l'appropriation des outils numériques pour les filles et les garçons, de développer des usages critiques d'Internet du point de vue du genre (biais genrés des moteurs de recherche ou des traductions sur Internet, fake news, représentations véhiculées...) de repérer et prévenir les usages problématiques du numérique et des réseaux sociaux, notamment en matière de violence de genre.

<b>9.5.PE</b>	<b>Pratique réflexive</b>
<b>9.5.MSC.1</b>	<b>Stage</b> Le stage de Master 2 est un élément de formation et l'occasion de connaître des organismes qui proposent des situations éducatives informelles ou non formelles. L'étudiant devra rendre un court rapport de stage qui lui permettra de synthétiser les observations liées au fonctionnement de la structure d'accueil, décrire sa place dans l'organisme de stage et l'intégration de sa participation et/ou de son projet de stage. Une liste des lieux de stage sera mise à la disposition des étudiants, ainsi que des informations liées aux partenariats de l'ESPE avec divers organismes du territoire. Sera appréciée la recherche personnelle d'un lieu de stage en rapport ou complémentaire avec le mémoire.
<b>9.5.MSC.2</b>	<b>Analyse de pratique</b> La première partie de cette UE sera proposée avant le début du stage. Les premiers cours proposeront une réflexion sur les postures à adopter lors du stage et la conception d'outils facilitateurs d'une approche réflexive de leur pratique et surtout en rapport avec le recueil des données pour le mémoire ( <i>quels types d'observations, qui observer, quand, pourquoi et comment...</i> ). La seconde partie de cette UE aura lieu au retour du stage. Les étudiants seront mis en situation d'analyse réflexive des pratiques et situations observées pendant le stage. Le contenu de cette UE alimentera par ailleurs la réflexion sur la rédaction du rapport de stage.

## Semestre 10

<b>10.1.MSC</b>	<b>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</b>
<b>10.2.MSC.1a</b>	<b>Reo Tahiti</b> Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
<b>10.2.MSC.1b</b>	<b>Anglais</b> Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.

<b>10.5.MSC</b>	<b>Pratique réflexive</b>
<b>9.5.MSC.1</b>	<p><b>Stage</b></p> <p>Le stage de S10 peut se situer ou bien dans la continuité du précédent stage, ou bien l'étudiant peut s'orienter vers un nouveau stage, afin d'aborder un autre aspect du métier de médiateur. Lors de ce second stage du M2, l'étudiant pourra expérimenter les outils de la médiation travaillés dans les différentes UE. Le stage devrait être le lieu privilégié pour le recueil des données nécessaires à la réalisation du mémoire de Master 2. L'UE sera validée par le rapport de stage.</p>
<b>10.5.MSC.2</b>	<p><b>Analyse de pratique</b></p> <p>Une partie du cours sera dédiée à l'analyse de sa pratique pendant la période du stage ; l'autre partie proposera l'analyse des situations de médiation discutés et enseignés pendant les cours de l'UE 10.1. L'analyse des situations de médiation participe à la construction des compétences et permet aux futurs professionnels de faire face à des situations d'actions éducatives inédites et variétés.</p>
<b>10.5.MSC.3</b>	<p><b>Mémoire</b></p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 à 80 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse. Dans le parcours MSC le choix du sujet de mémoire sera ouvert aux champs d'intérêts de l'étudiant en fonction de son projet professionnel. Les mémoires de recherche fondamentale ne seront pas exclus. Dans ce cas, l'encadrement par un enseignant-chercheur (PR ou HDR) sera privilégié. Le mémoire sera évalué sur l'écrit (sera noté sur 14) et sur la soutenance (noté sur 6).</p>

Voté en conseil d' institut  
le 10 février 2023