

Délibération n°2023-CI-02

Le conseil d'institut en date du 10 février 2023 et suivant le quorum,

Vu le Code de l'éducation ;

Vu l'arrêté du 16 septembre 2014 portant création et accréditation de l'École supérieure du professorat et de l'éducation de la Polynésie française au sein de l'université de la Polynésie française ;

Vu l'arrêté du 22 août 2018 portant renouvellement de l'accréditation de l'école supérieure du professorat et de l'éducation de la Polynésie française au sein de l'université de la Polynésie française ;

Vu les statuts de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française ;

Vu le règlement intérieur de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française ;

Décide,

Article 1 : Approbation du dossier de demande d'accréditation hors vague pour le master MEEF 3 – Encadrement éducatif

Vote : 18 suffrages exprimés ; 18 voix pour ; 0 voix contre ; 0 abstention.

Article 2 : Le directeur de l'INSPÉ est chargé de la publication et de l'exécution de la présente délibération dans les conditions réglementaires en vigueur.

À Punaauia, le 10 février 2023.

Le président du conseil d'institut



M. Marc DEBÈNE

Master MEEF 3 Encadrement éducatif

Présentation de la formation

Intitulés des parcours types de formation	<p>Type de diplôme : Master (LMD) Domaine : MEEF Mention : MEEF3 Encadrement éducatif Parcours : Conseiller principal d'éducation (CPE)</p>
Objectifs professionnels	<p>Devenir CPE en France métropolitaine et en Polynésie française (à ce jour 74% des CPE exerçant en Polynésie française sont des personnels mis à disposition du gouvernement de la Polynésie française et en séjour réglementé, de deux ans, renouvelable une fois).</p> <p>La mise en place de ce parcours de formation a également pour objectif d'offrir une perspective de titularisation aux CPE contractuels du Territoire en les préparant à la réussite des concours (externe, interne et troisième concours aussi bien dans le secteur public que dans le secteur privé).</p> <p>Autres débouchés possibles : professions dans le secteur éducatif au sein d'organismes associatifs ou territoriaux ou communaux.</p> <p>Une unité d'enseignement permet de mettre à niveau des compétences de communication écrite et orale, indispensable pour la réussite au concours CPE, mais aussi de répondre aux besoins d'insertion professionnelle des étudiants, par exemple vers d'autres concours de la fonction publique de l'Etat, territoriale ou communale.</p>
Organisation de la formation	<p>Formation organisée en un seul parcours et sur un seul site.</p> <p>Formation ouverte une année sur deux (alternance M1 et M2) en fonction des besoins recensés sur le Territoire (le bassin d'emploi de la Polynésie française étant restreint, nous serons attentifs à ne pas le saturer).</p> <p>Tronc commun à toutes les mentions des masters MEEF :</p> <p>M1 = 110,5 heures M2 = 93 heures</p> <p>Enseignements spécifiques au master MEEF 3 :</p> <p>M1 = 406,5 heures M2 = 270 heures</p> <p>Les CM sont mutualisés avec les autres mentions des masters MEEF. Les TD seront adaptés en fonction des effectifs et de la spécificité de chaque mention.</p>
Formation en langue(s) (cf. Article 8 de l'arrêté cadre MEEF)	<p>Une unité d'enseignement de langue vivante ou régionale est proposée à chaque semestre d'enseignement : l'anglais, l'espagnol, le mandarin ou encore le tahitien.</p>
Volume horaire de la formation	<p>Volume horaire en M1 : 517 h (S1 : 252 h et S2 : 265 h) dont 107,5 HCM, 388,5 HTD et 21 HTP.</p> <p>Volume horaire en M2 : 363 h (S3 : 237 h et S4 : 126 h) dont 27 HCM, 312 HTD et 24 HTP.</p>
Lieux de la formation	<p>Tous les enseignements se dérouleront sur le site de l'INSPE de la Polynésie française.</p> <p>Les différents stages auront lieu dans les collèges et lycées, publics et privés, de Tahiti et de Moorea.</p>

Master MEEF 3 Encadrement éducatif

Place de la recherche

La formation sera adossée à l'équipe EASTCO (EA 4241) qui regroupe des enseignants-chercheurs dans le domaine de l'éducation autour, notamment, des notions « école-famille », « interculturalité », « plurilinguisme », « enjeux et contraintes de l'insularité ». Ils participeront aux journées de la recherche en éducation (JRE) organisées par le laboratoire EASTCO de l'UPF, en collaboration avec les enseignants-chercheurs de l'INSPE de la PF.

Les étudiants de l'INSPE de la Polynésie française auront aussi la possibilité de suivre des séminaires proposés par l'INSPE de l'académie de Reims, en synchrone ou en asynchrone.

Une unité d'enseignement d'initiation à la recherche est proposée dès le semestre 1 du master 1 afin que les étudiants puissent définir leur sujet de mémoire de master à la fin du master 1 et mettre en place des expérimentations dès le début de leur stage en responsabilité ou de pratique accompagnée, en master 2, pour alimenter leur mémoire.

Le semestre 4 contient peu d'heures d'enseignement afin de laisser du temps pour la rédaction du mémoire et la préparation du concours CPE.

Place des stages et organisation de l'alternance

Objectifs :

- M1 = découverte du métier de CPE avec mise en situation professionnelle via des stages d'observation et de pratique accompagnée.
- M2 = approfondissement de la pratique professionnelle via des stages de pratique accompagnée ou en responsabilité (= en alternance).

Modalités et organisation :

- M1 = stages massés de 2 semaines au premier semestre et de 2 fois 2 semaines au deuxième semestre.
- M2 = stages filés toute l'année de 2 jours (4 demi-journées) en établissement et formation de 3 jours en INSPE.

Evaluation des stages :

- M1 = sur la base de l'assiduité, des rapports de stage rédigés par l'étudiant (1 rapport rédigé par semestre) et éventuellement des éléments apportés par les tuteurs de terrain.
- M2 = sur la base de l'assiduité et des rapports de visite des tuteurs INSPE et éventuellement des éléments apportés par les tuteurs de terrain.

Appui des services académiques :

- Vice-rectorat de la PF = gestion des tuteurs de terrain.
- DGEE de la PF = gestion des berceaux de stage.

Mise en œuvre du tutorat mixte :

- En début d'année : réunion croisée entre le pôle administratif stage de l'INSPE, les tuteurs de terrain et les tuteurs INSPE (définition des objectifs et apport des éléments de cadrage).
- Tout au long de l'année : échanges réguliers autant que de besoin entre les tuteurs INSPE et les tuteurs de terrain. Possibilité de visite conjointe tuteur INSPE/tuteur terrain.

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Modalités de recrutement :

Master MEEF 3 Encadrement éducatif

Suivi de l'acquisition de compétences

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Recrutement sur dossier (CV, lettre de motivation, prise en compte de l'expérience professionnelle, tout autre élément apporté par le candidat).

Dispositifs de mise à niveau :

Une unité d'enseignement permet de mettre à niveau des compétences de communication écrite et orale, indispensable pour la réussite au concours CPE.

Prise en compte des contrats AED :

Pas d'AED en PF. La durée et la nature de l'expérience professionnelle des adjoints d'éducation contractuels seront pris en compte lors du recrutement.

Passerelles et tout autre dispositif favorisant l'orientation et la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle (notamment pour les étudiants ayant échoué au concours de recrutement) :

En cas d'échec au concours, les étudiants ont la possibilité d'être embauchés en tant que contractuel par la PF ou se réorienter vers une autre mention de MEEF (notamment le MEEF 4). Par ailleurs, le COSIP (Centre d'OrientatIon, des Stages et de l'Insertion Professionnelle de l'UPF) est attentif au suivi de ces étudiants et propose des dispositifs de valorisation des expériences et des compétences.

Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant :

Sur la base des rapports de visite (tuteurs INSPE) cadrés selon l'approche par compétences. Un livret de suivi des compétences suit l'étudiant tout au long de sa formation universitaire.

Effectifs attendus :

- Nombre de places « candidatables » sur le portail « MonMaster » (dite « Capacité Offerte Limitée » = COL) : 25
- Nombre total de places offertes (dite Capacité d'Accueil Limitée » = CAL) : 30

Le COSIP effectue un suivi annuel de l'insertion professionnelle des étudiants 30 mois après l'obtention de leur diplôme.

Certains étudiants auront la possibilité de continuer en doctorat, encadrés par des professeurs des universités de l'INSPE ou de l'UPF ou par des maîtres de conférences HDR.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique

- Rodica Ailincăi, PRU en sciences de l'éducation, INSPE PF
- Lois Bastide, MCF en sociologie, UPF
- Heidi Bringold, PEMF, INSPE PF
- CPE à mi-temps en exercice dans un établissement scolaire en PF, mis à disposition de l'INSPE de la PF, en cours de recrutement
- Sonia Félix-Naix, PRAG en anglais, INSPE PF
- Alban Goulley, Service numérique et innovations, INSPE PF
- Heimata Lemaire, Service numérique et innovations, INSPE PF
- Asya Mouginot, CPE, UPF
- Valérie Perez, PRAG en philosophie, INSPE PF
- Isabelle Proust, PRAG en lettres, INSPE PF

Master MEEF 3 Encadrement éducatif

Fonctionnement

- Fabrice Tésan, Service numérique et innovations, INSPE PF
- Tonyo Toomaru, PRCE en langues polynésiennes, INSPE PF
- Jacques Vernaudo, MCF en linguistique générale, UPF
- Teraitua Yvon, PRCE en SVT, CAFFA, INSPE PF
- Florence Legendre, MCF en sociologie, INSPE de Reims
- CPE, INSPE de Reims
- Thierry Delmas, Ministère de l'éducation polynésien
- Christian Morhain, IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire

La responsabilité pédagogique du MEEF 3 EE sera assurée par le(la) CPE mis(e) à disposition à mi-temps par la DGEE de la PF. Il(elle) travaillera en collaboration avec l'équipe pédagogique du master MEEF 3 de l'académie de Reims. Des réunions de coordination se tiendront autant que nécessaire avec l'INSPE de Reims.

Partenariats

Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE

Un partenariat est déjà initié entre l'INSPE de la PF et l'INSPE de l'académie de Reims. Des missions d'enseignement sont prévues (une mission entrante par semestre à l'INSPE de la PF), ainsi que des vacations en synchrone ou en asynchrone. Des ressources, ainsi que des séminaires de recherche seront accessibles aux étudiants des deux sites. Des discussions ont aussi été engagées avec l'INSPE de Rouen, ou encore avec l'INSPE de Limoges, en cas de besoin.

Internationalisation de la formation

Pour l'instant, aucun étudiant MEEF n'a souhaité bénéficier de dispositifs d'échange, tels que Erasmus, mais des conventions d'échange d'étudiants entre l'UPF et des universités du bassin océanien existent : Nouvelle-Zélande, Australie, Hawaï. L'INSPE de la PF a eu l'occasion d'accueillir des étudiantes de l'université d'éducation de Zurich via une convention d'échange d'étudiants qui a été mise en place en 2017. En 2022-2023, une étudiante suisse a pu bénéficier de ce dispositif au premier semestre dans la mention MEEF 1er degré. Des possibilités d'extension au MEEF 3 sont possibles.

DOMAINE : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER
Mention : MEEF 3 ENCADREMENT EDUCATIF

Parcours : CONSEILLER PRINCIPAL D'EDUCATION (CPE)

NIVEAU M1 Enseignements spécifiques CPE

SEMESTRE 7	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	CPE-7.01	Conseiller, animateur et accompagnateur	175,5	40,5	114	21	21,25
	<i>CPE-7.01.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	<i>84</i>	<i>24</i>	<i>60</i>	<i>0</i>	<i>12</i>
	<i>CPE-7.01.1.1</i>	<i>Sociologie de l'éducation et de la formation</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
	<i>CPE-7.01.1.2</i>	<i>Psychologie de l'éducation et de la formation</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
	<i>CPE-7.01.1.3</i>	<i>Philosophie de l'éducation et de la formation</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
	<i>CPE-7.01.1.4</i>	<i>Histoire de l'éducation, encadrement éducatif en France et en Europe</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
	<i>CPE-7.01.2</i>	<i>Savoirs transversaux</i>	<i>75</i>	<i>6</i>	<i>48</i>	<i>21</i>	<i>8,25</i>
	<i>CPE-7.01.2.1</i>	<i>Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
	<i>CPE-7.01.2.2</i>	<i>Méthodologie de la communication écrite et orale</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.01.2.3</i>	<i>Préparation concours CPE</i>	<i>15</i>	<i>6</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>2,25</i>
	<i>CPE-7.01.2.4</i>	<i>Accompagnement individualisé des projets professionnels des étudiants</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>21</i>	<i>2</i>
	<i>CPE-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	<i>16,5</i>	<i>10,5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.01.3.1</i>	<i>Ecole inclusive</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>
	<i>CPE-7.01.3.2</i>	<i>Egalité filles garçons</i>	<i>10,5</i>	<i>4,5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>
	CPE-7.02	Praticien réflexif	27	0	27	0	5
	<i>CPE-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
	<i>CPE-7.02.1.1</i>	<i>Stage</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
	<i>CPE-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.02.2.1</i>	<i>Littératie numérique</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.02.2.2</i>	<i>Recherche documentaire</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	CPE-7.03	Recherche	21	9	12	0	1,5
	<i>CPE-7.03.1</i>	<i>Initiation à la recherche</i>	<i>21</i>	<i>9</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1,5</i>
	CPE-7.04	Exercer en milieu interculturel	12	0	12	0	1
	<i>CPE-7.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.04.1a</i>	<i>Reo Tahiti</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.04.1b</i>	<i>Anglais</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.04.1c</i>	<i>Espagnol</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.04.1d</i>	<i>Mandarin</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	CPE-7.05	Contexte professionnel	16,5	6	10,5	0	1,25
	<i>CPE-7.05.1</i>	<i>Connaissance des systèmes éducatifs</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-7.05.2</i>	<i>Coopération au sein d'une communauté éducative</i>	<i>4,5</i>	<i>0</i>	<i>4,5</i>	<i>0</i>	<i>0,25</i>
	Volume horaire présentiel au semestre		252	55,5	175,5	21	30

SEMESTRE 8	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	CPE-8.01	Conseiller, animateur et accompagnateur	174	36	138	0	20
	<i>CPE-8.01.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	<i>105</i>	<i>30</i>	<i>75</i>	<i>0</i>	<i>13,75</i>
	<i>CPE-8.01.1.1</i>	<i>Sociologie de l'éducation et de la formation</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>2,75</i>
	<i>CPE-8.01.1.2</i>	<i>Psychologie de l'éducation et de la formation</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>2,75</i>
	<i>CPE-8.01.1.3</i>	<i>Philosophie de l'éducation et de la formation</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>2,75</i>
	<i>CPE-8.01.1.4</i>	<i>Histoire de l'éducation, encadrement éducatif en France et en Europe</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>2,75</i>
	<i>CPE-8.01.1.5</i>	<i>Droit de l'éducation et de la formation</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>2,75</i>
	<i>CPE-8.01.2</i>	<i>Savoirs transversaux</i>	<i>60</i>	<i>6</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>5,5</i>
	<i>CPE-8.01.2.1</i>	<i>Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>2,75</i>
	<i>CPE-8.01.2.2</i>	<i>Préparation concours CPE</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>2,75</i>
	<i>CPE-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>0,75</i>
	<i>CPE-8.01.3.1</i>	<i>Accompagnement des élèves dans leur parcours de formation et d'orientation</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>0,75</i>
	CPE-8.02	Praticien réflexif	24	0	24	0	5
	<i>CPE-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
	<i>CPE-8.02.1.1</i>	<i>Stage</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
	<i>CPE-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-8.02.2.1</i>	<i>Littératie numérique</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	CPE-8.03	Recherche	24	9	15	0	1,5
	<i>CPE-8.03.1</i>	<i>Initiation à la recherche</i>	<i>24</i>	<i>9</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>1,5</i>
	CPE-8.04	Exercer en milieu interculturel	22	4	18	0	1,5
	<i>CPE-8.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-8.04.1a</i>	<i>Reo Tahiti</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-8.04.1b</i>	<i>Anglais</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-8.04.1c</i>	<i>Espagnol</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-8.04.1d</i>	<i>Mandarin</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>CPE-8.04.2</i>	<i>Interculturalité</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>
	CPE-8.05	Contexte professionnel	21	6	15	0	2
	<i>CPE-8.05.1</i>	<i>Education et territoires</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
	Volume horaire présentiel au semestre		265	55	210	0	30
TOTAL M1			517	110,5	385,5	21	60

Punaauia, le 12 décembre 2022

Présidence de l'UPF

Affaire suivie par :

Jean CHAUMINE

Directeur de l'INSPÉ

Tél : (+689) 40 866 451

jean.chaumine@upf.pf

03 1 4

Madame Juliette DUBOSCQ

Chargée d'études

Département des formations

des cycles master et doctorat (DGESIP A1-3)

1, rue Descartes

75231 Paris cedex 05

Réf : AHV/22/1

Objet : Demande d'accréditation hors vague en Master mention métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation - encadrement éducatif (MEEF 3)

Madame,

Compte tenu de l'isolement géographique du Territoire de la Polynésie française, l'Université de la Polynésie française se doit de jouer un rôle central dans l'insertion professionnelle de ses étudiants. Dans ce contexte, la définition de sa carte de formation tient particulièrement compte tant des besoins locaux que de veiller à assurer l'océanisation des cadres.

Dans le contexte particulier des métiers de l'enseignement, l'INSPÉ de la Polynésie française contribue à l'atteinte de cet objectif en assurant, avec succès, la formation de nombre d'enseignants du 1^{er} et du 2nd degrés. Ainsi, à ce jour, la quasi-totalité des postes d'enseignants en mathématiques et en anglais sont occupés par des personnes originaires et formées sur le Territoire (reconnaissance faite de leur centre des intérêts matériels et moraux (CIMM)).

Si les formations aux métiers de l'enseignement sont bien implantées, il n'en est pas de même pour celles en lien avec l'encadrement éducatif. En effet, à ce jour, 74% des postes de conseiller principal d'éducation (CPE) sont occupés par des personnels mis à disposition et en séjour réglementé, deux ans renouvelables une fois (données DGEE 2021 : 35,5 MAD pour un effectif total de 48 CPE). Dès lors, il apparaît opportun, depuis plusieurs années déjà, tant aux autorités locales (Gouvernement de la Polynésie française) qu'aux représentants de l'État sur le Territoire (vice-rectorat de la Polynésie française) d'ouvrir cette formation dès que possible (cf. courriers en annexes).

Employé à concrétiser cette volonté, l'INSPÉ s'est mis en quête des moyens *ad hoc*. Ainsi, la mise à disposition, dès la rentrée 2023-2024, au sein de l'INSPÉ de la Polynésie française d'un demi-poste de CPE par les services de la DGEE est d'ores et déjà actée et sera contractualisée réglementairement via la prochaine convention cadre

tripartite (État, Université de la Polynésie française et Gouvernement de la Polynésie française) qui sera signée en février 2023.

En outre, une collaboration étroite avec l'INSPÉ de Reims est également engagée : deux missionnaires de cet INSPÉ assureront une partie des enseignements sur chacun des deux semestres de formation dès la prochaine rentrée universitaire, en présentiel et à distance. Par ailleurs, des heures de vacances seront assurées par des experts du domaine, recrutés localement. Enfin, des ressources en ligne de qualité, en provenance d'INSPÉ de l'Hexagone, seront également mises à disposition.

Le vivier des étudiants polynésiens pouvant prétendre à entrer dans cette formation est large et en cohérence avec les licences dispensées à l'UPF mais aussi dans les autres établissements de formation du Territoire (l'antenne locale du CNAM et l'Institut Supérieur de l'Enseignement Privé de Polynésie française (ISEPP)). Il sera très certainement complété par nombre de personnes du Territoire en reprise d'études, comme nous le constatons chaque année dans nos formations déjà existantes. Nous envisageons une première promotion de 25 étudiants pour la rentrée d'août 2023.

L'ensemble de ces éléments concourt à demander au Ministère la possibilité d'obtenir notre accréditation pour le master MEEF – encadrement éducatif à la rentrée 2023-2024, formation porteuse de débouchés professionnels certains pour nos étudiants polynésiens.



Le Président,
Pr. Patrick CAPOLSINI



**VICE-RECTORAT
DE POLYNÉSIE FRANÇAISE***Liberté
Égalité
Fraternité***MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
ET DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION,
*en charge du numérique***

Papeete, le 13 décembre 2022

LE VICE-RECTORAT

N° 11826-2022/VR
Tél. : (00689) 40.478.403
Mél : secretariat@ac-polynesie.pf

BP 1632
98713 PAPEETE
TAHITI
POLYNÉSIE FRANÇAISE

Monsieur le Vice-recteur de la Polynésie française
et Madame la Ministre de l'éducation et de la
modernisation de l'Administration,
en charge du numérique

à

Madame Anne-Sophie BARTHEZ,
Directrice générale
Direction générale de l'enseignement supérieur et de
l'insertion professionnelle (DGESIP)

Objet : Demande d'ouverture d'un parcours de formation MEEF - encadrement
éducatif (formation de CPE) à la rentrée 2023

Madame la Directrice générale,

Monsieur le Président de l'Université de Polynésie française sollicite une
accréditation hors vague en master MEEF-encadrement éducatif pour la rentrée
2023.

Cette demande d'ouverture d'une formation au concours de conseiller principal
d'éducation (CPE), qui doit compléter l'offre de formation de l'INSPE, s'inscrit
dans une analyse partagée par les autorités locales (Gouvernement de la
Polynésie française) et l'Etat (Vice-rectorat). Elle répond en effet très fortement
aux besoins éducatifs du territoire et à la demande des familles et des étudiants
Polynésiens.

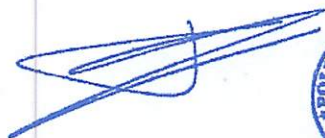
D'une part, les CPE ont un rôle particulièrement important dans la lutte contre
l'absentéisme et en raison de l'isolement de certaines structures et du nombre
d'internats liés au caractère archipélagique de la Polynésie française : tous les
lycées ont un internat de même que la totalité des collèges des îles éloignées.

D'autre part, un conseiller principal d'éducation d'origine polynésienne
disposera d'atouts incontestables dans le dialogue avec la famille par sa
connaissance de la culture, voire d'une des langues polynésiennes. Il aura
également la connaissance et le contact plus aisés avec l'ensemble des
partenaires de l'établissement scolaire, contribuant ainsi davantage à la réussite
des élèves.

Pour ces raisons, la nouvelle formation sera inscrite dans la convention Etat-Université-Gouvernement de la Polynésie française, en cours d'actualisation pour mise en œuvre dès la rentrée prochaine.

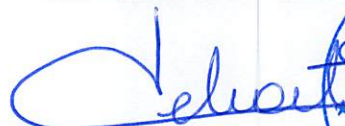
Nous soutenons donc sans réserve la demande de Monsieur le Président de l'Université de la Polynésie française et sommes certains, Madame la Directrice générale, de votre écoute attentive sur ce dossier.

Le Vice-recteur de Polynésie française



Thierry TERRET

La Ministre de l'éducation
et de la modernisation de l'Administration,
en charge du numérique



Christelle LEHARTEL

